

ISTITUTO COMPRENSIVO ALBANO

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: LINGUE STRANIERE

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa

SECONDA LINGUA COMUNITARIA - FRANCESE

TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO SECONDA LINGUA COMUNITARIA

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

SEZIONE A: Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
Fonti di legittimazione:		<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>	
		CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ OPERATIVE
<p>Comprendere semplici messaggi, frasi e distinzioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni personali e familiari di base, le professioni, la geografia, la casa, il cibo), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di semplici testi.</p> <p>Interagire oralmente in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, ad informazioni su particolari personali o su cose che si posseggono.</p> <p>Interagire per iscritto per esprimere brevi messaggi relativi all'ambito personale, familiare, quotidiano.</p>	<p>A - Ascolto (comprensione orale)</p> <p>A.1 - Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. A.2 - Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>B- Parlato (produzione ed interazione orale)</p> <p>B.1 presentarsi, descrivere un oggetto, un luogo, una persona in modo semplice anche se con errori formali che non compromettono la comunicazione del messaggio. B.2 interagire ponendo e rispondendo a domande semplici su argomenti personali.</p> <p>C - Lettura (comprensione scritta)</p> <p>C.1 identificare parole e messaggi di uso comune C.2 comprendere semplici messaggi inerenti alla sfera personale e di vita quotidiana con il supporto di materiali visivi cogliendo il significato globale nel contesto. C.6 legge globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>D - Scrittura (Produzione scritta)</p> <p>D.1 scrivere correttamente parole, espressioni e brevi frasi. D.2 produrre espressioni e frasi scritte collegate da semplici connettivi, su argomenti noti di vita quotidiana.</p> <p>E- Riflessione sulla lingua</p> <p>E.1 rilevare semplici analogie e / o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p>	<p>Strutture grammaticali: i pronomi personali soggetto, gli articoli, formazione femminile, il plurale, indicativo presente del verbo <i>être</i> e <i>avoir</i>, i verbi al primo gruppo: <i>parler, s'appeler</i>, i pronomi personali tonici, la forma interrogativa, gli aggettivi possessivi, la forma negativa, i verbi <i>aller, venir, être là/ il y a</i>, le preposizioni semplici e articolate, i verbi <i>devoir, vouloir</i> e alcuni verbi irregolari del terzo gruppo, espressione del possesso, gli aggettivi dimostrativi.</p> <p>lessico: i numeri, i mesi dell'anno, i vestiti e accessori, i colori, i tessuti, sport e passatempi, la casa ed i mobili, l'orario scolastico, la famiglia.</p>	<p>lezioni frontali / dialogate</p> <p>lavoro individuale, a catena, di coppia e di gruppo</p> <p>ascoltare ripetere e leggere testi in lingua straniera</p> <p>abbinare parole ad immagini, persone a descrizioni</p> <p>completare esercizi, tabelle, viali due testi</p> <p>predire il contenuto delle immagini</p> <p>rispondere a domande di comprensione</p> <p>svolgere esercizi di abbinamento / V o F / scelta multipla</p> <p>giochi di ruolo</p> <p>scrivere frasi semplici e brevi testi</p>

SEZIONE A: Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
Fonti di legittimazione:		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ OPERATIVE
<p>Comprendere messaggi, frasi ed istruzioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio fare acquisti, esprimere i propri gusti, parlare degli occhi e del tempo libero, raccontare esperienze passate).</p> <p>Interagire oralmente in scambi dialogici relativi all'informazione di base sulla sua persona e sulla famiglia, sui bisogni immediati, sul proprio vissuto.</p> <p>Interagire per iscritto per esprimere con termine semplici aspetti della vita quotidiana, del proprio vissuto, anche con riferimenti al passato.</p>	<p>A - Ascolto (comprensione orale)</p> <p>A.1 - Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>A.2 - Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>B- Parlato (produzione ed interazione orale).</p> <p>B.3 riferire su argomenti di vita quotidiana, esprimere preferenze, raccontare una semplice esperienza passata.</p> <p>B.4 interagire ponendo e rispondendo a domande in ambiti di vita quotidiana, di routine, di attività consuete.</p> <p>C - Lettura (comprensione scritta)</p> <p>C.3 comprendere testi semplici e contenuto familiari e di tipo concreto.</p> <p>C.4 trovare informazioni specifiche in materiali di tipo quotidiano.</p> <p>D - Scrittura (Produzione scritta)</p> <p>D.3 raccontare per iscritto avvenimenti di esperienze quotidiani relativi al presente al passato, utilizzando frasi semplici.</p> <p>D.4 produrre risposte a semplici questionari</p> <p>E- Riflessione sulla lingua</p> <p>E.2 operare semplici differenze</p> <p>E.3 riflettere sul rapporto tra lingua cultura</p>	<p>Strutture grammaticali: i pronomi personali riflessivi, i verbi al secondo gruppo in -IR, i partitini, gli aggettivi gli avverbi di quantità, il participio passato, passato prossimo, accordo del participio passato, alcuni verbi irregolari del terzo gruppo, verbi impersonali.</p> <p>Lessico: cibo, il corpo umano, la città dei mezzi di trasporto, il meteo.</p>	<p>lezioni frontali / dialogate</p> <p>lavoro individuale, a catena, di coppia e di gruppo</p> <p>ascoltare ripetere e leggere testi in lingua straniera</p> <p>abbinare parole ad immagini, persone a descrizioni</p> <p>completare esercizi, tabelle, vale due testi</p> <p>predire il contenuto delle immagini</p> <p>rispondere a domande di comprensione</p> <p>svolgere esercizi di abbinamento / V o F / scelta multipla</p> <p>giochi di ruolo</p> <p>scrivere frasi semplici e brevi testi</p>

SEZIONE A: Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
Fonti di legittimazione:	<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>		
	CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ OPERATIVE
<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, ma questi, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o della visione dei contenuti multimediali, lettura di testi;</p> <p>Interagire realmente situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto nel proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>A - Ascolto (comprensione orale)</p> <p>A.3 - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti A.4 - Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e senso generale.</p> <p>B- Parlato (produzione ed interazione orale)</p> <p>B.5 Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole frasi già incontrate ascoltando leggendo. B.6 Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. B.7 Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. B.8 espone contenuti di studio relativi ad ambiti disciplinari diversi.</p> <p>C - Lettura (comprensione scritta)</p> <p>C.5 comprendere testi semplice di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. C.6 legge globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>D - Scrittura (Produzione scritta)</p> <p>D.5 Scrivere testi brevi e semplice per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettono però la comprensibilità del messaggio. D.6 Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi lettere personali adeguate destinatario e brevi resoconti che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato di sintassi elementare. produrre risposte a questionari</p> <p>E- Riflessione sulla lingua</p> <p>E.4 Osservare le parole in contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. E.5 Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione i costrutti ed intenzioni comunicative. E.6 Confrontare però le strutture relative ai codici verbali diversi. E.7 Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere lingue.</p>	<p>Strutture grammaticali: alcuni aggettivi e pronomi indefiniti, i pronomi indefiniti, il comparativo di quantità, indicativo imperfetto, i pronomi personali complemento oggetto, i pronomi personali complemento di termine, i pronomi dopo le preposizioni, esclamazioni e interiezioni, l'ipotesi è presente, i gallicismi, i verbi opinione, i pronomi relativi, il futuro semplice, il condizionale.</p> <p>Lessico: la stampa, la lettura, la musica, le vacanze, i passatempi, informatica, ambiente.</p>	<p>lezioni frontali / dialogate</p> <p>lavoro individuale, a catena, di coppia e di gruppo</p> <p>ascoltare ripetere e leggere testi in lingua straniera</p> <p>abbinare parole ad immagini, persone a descrizioni</p> <p>completare esercizi, tabelle, viale due testi</p> <p>predire il contenuto delle immagini</p> <p>rispondere a domande di comprensione</p> <p>svolgere esercizi di abbinamento / V o F / scelta multipla</p> <p>giochi di ruolo</p> <p>scrivere frasi semplici e brevi testi</p>

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

EVIDENZE

COMPITI SIGNIFICATIVI

Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio

Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze)

Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio

Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media

Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate

AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ESEMPI:

In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni

Scrivere semplici messaggi in lingua straniera

Formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana

Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera

Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi in lingua straniera

Ascoltare comunicazioni e riferirne l'argomento generale.

Ricavare informazioni da testi di vario tipo redatti in lingua straniera.

SEZIONE C: Livelli di padronanza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE			
LIVELLI DI PADRONANZA				
1	2	3 Livello A1 QCER	4	5 Livello A2 QCER
<p>Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti il cibo, le parti del corpo, i colori.</p> <p>Traduce semplicissime frasi proposte in italiano dall'insegnante, utilizzando i termini noti</p> <p>Recita poesie e canzoncine imparate a memoria.</p> <p>Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce.</p> <p>Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza</p> <p>Scrivere le parole note</p>	<p>Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.</p> <p>Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.</p> <p>Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce.</p> <p>Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti.</p> <p>Scrivere parole e frasi note</p>	<p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).</p> <p>Comunica in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Scrivere semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio).</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera; collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p>	<p>Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Scrivere semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>

Livello 3: atteso a partire dalla fine della scuola primaria e alla fine primo ciclo per la seconda lingua comunitaria

Livello 4: atteso nella scuola secondaria di primo grado

Livello 5: atteso alla fine della scuola secondaria di primo grado