

ISTITUTO COMPRENSIVO ALBANO

GEOGRAFIA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: GEOGRAFIA

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA GEOGRAFIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO GEOGRAFIA
<ul style="list-style-type: none">• L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.• Utilizza il linguaggio della geo graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici.• e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.• Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie.• Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)• Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.• Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.• Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	<ul style="list-style-type: none">• Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.• Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.• Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.• Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

SEZIONE A: Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		GEOGRAFIA	
Fonti di legittimazione:		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
		FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZE SPECIFICHE GEOGRAFIA	ABILITA' GEOGRAFIA	CONOSCENZE GEOGRAFIA	ATTIVITA' OPERATIVE
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.</p> <p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</p> <p>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</p>	<p>A - Orientamento A.1 - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p> <p>B - Linguaggio della geo- graficità B.1 - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. B.2 - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p> <p>C - Paesaggio C.1 - Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. C.2 - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, della propria regione.</p> <p>D - Regione e sistema territoriale D.1 - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. D.2 - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>Elementi essenziali di cartografia: simbologia, coordinate cartesiane, rappresentazione dall'alto, riduzione e ingrandimento.</p> <p>Piante, mappe, carte.</p> <p>Elementi di orientamento.</p> <p>Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio).</p> <p>Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: luoghi della regione e del Paese e loro usi; cenni sul clima, territorio e influssi umani ...</p>	<p>Leggere mappe e carte relative al proprio ambiente di vita e trarre informazioni da collegare all'esperienza;</p> <p>Riprodurre in modo corretto la piantina di un ambiente conosciuto.</p> <p>Descrivere oralmente e graficamente percorsi effettuati o da effettuare, utilizzando indicatori appropriati.</p> <p>Fotografare ed osservare il proprio ambiente: descrivere gli elementi naturali e gli elementi antropici che lo caratterizzano.</p> <p>Confrontare fotografie del proprio ambiente (passato/presente) per evidenziare le modifiche avvenute sul territorio, formulare ipotesi per sfruttare al meglio gli spazi..</p>

SEZIONE A: Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	GEOGRAFIA		
Fonti di legittimazione:	<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>		
	FINE SCUOLA PRIMARIA		
COMPETENZE SPECIFICHE GEOGRAFIA	ABILITA' GEOGRAFIA	CONOSCENZE GEOGRAFIA	ATTIVITA' OPERATIVE
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.</p> <p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</p> <p>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</p>	<p>A - Orientamento A.1 - Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. A.2 - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.).</p> <p>B - Linguaggio della geo- graficità B.1 - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori sociodemografici ed economici. B.2 - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. B.3 - Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p> <p>C - Paesaggio C.1 - Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>D - Regione e sistema territoriale D.1 - Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. D.2 - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche.</p> <p>Paesaggi fisici, fasce climatiche, suddivisioni politico-amministrative.</p> <p>Elementi di orientamento.</p> <p>Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio).</p> <p>Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: migrazioni, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio eflussi umani ...</p>	<p>Muoversi in un ambiente noto o non utilizzando sia gli elementi naturali, sia gli strumenti necessari per orientarsi e raggiungere la destinazione prefissata.</p> <p>Organizzare percorsi/tragitti/itinerari, utilizzando i possibili mezzi di trasporto, per raggiungere varie località (raggiungere parenti e o amici che vivono in paesi/città/regioni e/o stati diversi).</p> <p>Presentare una regione attraverso le sue principali attrazioni: geografiche, storiche (monumenti o particolari eventi) e culturali (sagre, festività, manifestazioni) – utilizzando cartelloni, filmati, musiche, danze, presentazioni multimediali...</p>

SEZIONE A: Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	GEOGRAFIA		
Fonti di legittimazione:	<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>		
	CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ OPERATIVE
<ul style="list-style-type: none"> • ORIENTAMENTO: orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) • LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA': leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia; utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) • PAESAGGIO: interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei; conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale • REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE: consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia ed all'Europa; individuare alcune interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici, di portata nazionale ed europea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire la carta mentale dell'ambiente vicino, della regione amministrativa, dell'Italia • Localizzare sulla carta gli ambienti naturali delle regioni italiane • Conoscere i paesaggi italiani e le loro caratteristiche • Conoscere le caratteristiche delle regioni amministrative italiane • Riconoscere i simboli geografici • Conoscere il criterio di scala e saperlo applicare • Usare il libro di testo e varie altre fonti per lo studio degli ambienti geografici • Comprendere le modificazioni avvenute nel tempo, sia nell'ambiente vicino che negli ambienti lontani studiati • Saper classificare le modificazioni in base a criteri fisici, climatici, antropici, • Conoscere i termini tecnici della disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli strumenti della geografia • Il continente europeo: I caratteri fisici • Le forme del territorio europeo • Climi e ambienti naturali • La popolazione europea • Gli spazi abitati • Le attività economiche • Il patrimonio artistico e storico-culturale • Italia: Le regioni d'Italia • Le aree protette in Italia 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e realizzazione di carte geografiche di vari tipi • Utilizzo della bussola • Lettura ed elaborazione di grafici e tabelle • Questionari e test di approfondimento • Osservazione di immagini fotografiche e satellitari del libro di testo, di atlanti, di strumenti multimediali • Realizzazioni di schemi e mappe concettuali • Ricerche individuali e di gruppo • Visite guidate sul territorio e viaggi di istruzione

SEZIONE A: Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	GEOGRAFIA		
Fonti di legittimazione:	<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>		
	CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ OPERATIVE
<ul style="list-style-type: none"> • ORIENTAMENTO: orientare le carte a grande scala in base a punti di riferimento fissi • LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA': leggere e interpretare carte geografiche, da quella topografica al planisfero; utilizzare, oltre agli strumenti tradizionali, quelli innovativi (tele-rilevamento e cartografia computerizzata) • PAESAGGIO: interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo; conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e proporre azioni di valorizzazione • REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE: applicare all'Europa il concetto di regione geografica; analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea; utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e analizzare geograficamente tutti gli elementi fisici ed umani dell'Europa • Comprendere l'importanza socio-politica dell'Unione Europea ed approfondire la conoscenza degli Stati che ne fanno parte • Saper utilizzare gli strumenti adeguati allo studio: atlanti e carte geografiche a diverse scale e variamente tematizzate, articoli di giornali, diapositive, fotografie, depliant, dati statistici, filmati, ecc. • Saper tradurre una carta tematica in un testo geografico • Rinforzare un linguaggio specifico acquisito nella classe prima, ampliandolo e rendendolo più tecnico 	<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti della geografia • L'Europa politica • Gli organismi dell'Unione Europea • Regioni e stati dell'Europa • Regione Iberica • Regione Mediterranea e Balcanica • Regione Scandinava • Regione Britannica • Regione Francese • Regione Germanica • Regione Centro-Orientale • Regione Russo-Balcanica 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e realizzazione di carte geografiche di vari tipi • Lettura ed elaborazione di grafici e tabelle • Questionari e test di approfondimento • Osservazione di immagini fotografiche e satellitari del libro di testo, di atlanti, di strumenti multimediali • Realizzazioni di schemi e mappe concettuali • Ricerche individuali e di gruppo • Visite guidate sul territorio e viaggi di istruzione

SEZIONE A: Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	GEOGRAFIA		
Fonti di legittimazione:	<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>		
	CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ OPERATIVE
<ul style="list-style-type: none"> • ORIENTAMENTO: orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto • LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA': utilizzare strumenti tradizionali ed innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali • PAESAGGIO: interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo; conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e proporre azioni di valorizzazione • REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE: applicare ai continenti extra-europei il concetto di regione geografica; analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale; utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi, dei continenti extraeuropei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Arricchire in modo significativo la carta mentale dell'ambiente vicino, della regione amministrativa, di appartenenza, dell'Italia, dell'Europa, e del mondo • Localizzare sulla carta gli ambienti naturali del mondo • Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) utilizzando punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia con correttezza •Cogliere le relazioni tra ambienti e fattori sociali, tra risorse del territorio e capacità di utilizzarle. • Utilizzare il linguaggio specifico della geografia, usando con sicurezza immagini e dati statistici 	<ul style="list-style-type: none"> • La Terra: lo spazio fisico e climatico • Le risorse della Terra e i problemi ambientali • La Terra e i suoi abitanti: popolazione, politica ed economia, problemi e sfide del mondo globale • Le regioni del mondo: Africa, Asia, Oceania, America 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e realizzazione di carte geografiche di vari tipi • Lettura ed elaborazione di grafici e tabelle • Questionari e test di approfondimento • Osservazione di immagini fotografiche e satellitari del libro di testo, di atlanti, di strumenti multimediali • Realizzazioni di schemi e mappe concettuali • Ricerche individuali e di gruppo • Visite guidate sul territorio e viaggi di istruzione • Progettazione e realizzazione di percorsi interdisciplinari • Interventi di esperti nell'ambito di progetti d'Istituto (commercio equo-solidale)

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	GEOGRAFIA
<i>EVIDENZE</i>	<i>COMPITI SIGNIFICATIVI</i>
<p>Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; utilizzando carte a diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>Utilizza le rappresentazioni scalari, le coordinate geografiche e i relativi sistemi di misura.</p> <p>Distingue nei paesaggi italiani, europei e mondiali, gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali; ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo.</p>	<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA ESEMPI</p> <p>Leggere mappe e carte relative al proprio ambiente di vita e trarne informazioni; confrontare le informazioni con esplorazioni, ricognizioni, ricerche sull'ambiente.</p> <p>Confrontare carte fisiche e carte tematiche e rilevare informazioni.</p> <p>Collocare su carte e mappe, anche mute, luoghi ed elementi rilevanti.</p> <p>Presentare un Paese o un territorio alla classe, anche con l'ausilio di mezzi grafici e di strumenti multimediali. Effettuare percorsi sul proprio territorio utilizzando carte e strumenti di orientamento.</p> <p>Analizzare un particolare evento (inondazione, terremoto, uragano) e, con il supporto dell'insegnante, individuare gli aspetti naturali del fenomeno e le conseguenze rapportate alle scelte antropiche operate nel particolare territorio (es. dissesti idrogeologici; costruzioni non a norma ...)</p> <p>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ESEMPI</p> <p>Leggere mappe e carte relative al proprio ambiente di vita e trarne informazioni da collegare all'esperienza; confrontare le informazioni con esplorazioni, ricognizioni, ricerche sull'ambiente.</p> <p>Confrontare carte fisiche e carte tematiche e rilevare informazioni relative agli insediamenti umani, all'economia, al rapporto paesaggio fisico-intervento antropico.</p> <p>Collocare su carte e mappe, anche mute, luoghi, elementi rilevanti relativi all'economia, al territorio, alla cultura, alla storia.</p> <p>Presentare un Paese o un territorio alla classe, anche con l'ausilio di mezzi grafici e di strumenti multimediali, sotto forma di documentario, pacchetto turistico ...</p> <p>Costruire semplici guide relative al proprio territorio.</p> <p>Effettuare percorsi di orienteering utilizzando carte e strumenti di orientamento.</p> <p>Analizzare un particolare evento (inondazione, terremoto, uragano) e, con il supporto dell'insegnante, individuare gli aspetti naturali del fenomeno e le conseguenze rapportate alle scelte antropiche operate nel particolare territorio (es. dissesti idrogeologici; costruzioni non a norma).</p>

SEZIONE C: Livelli di padronanza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	GEOGRAFIA			
LIVELLI DI PADRONANZA				
1	2	3 dai Traguardi per la fine della scuola Primaria	4	5 dai Traguardi per la fine del Primo Ciclo
<p>Utilizza correttamente gli organizzatori topologici: vicino/lontano; sopra/sotto; destra/sinistra, avanti/dietro, rispetto alla posizione assoluta.</p> <p>Esegue percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni date dall'adulto e sul foglio; localizza oggetti nello spazio.</p> <p>Si orienta negli spazi della scuola e sa rappresentare graficamente, senza tener conto di rapporti di proporzionalità e scalari la classe, la scuola, il cortile, gli spazi della propria casa.</p> <p>Con domande stimolo dell'adulto: sa nominare alcuni punti di riferimento posti nel tragitto casa scuola; sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti: il mare, la montagna, la città; il prato, il fiume ...; sa descrivere verbalmente alcuni percorsi all'interno della scuola: es. il percorso dall'aula alla palestra, alla mensa ...</p>	<p>Utilizza correttamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante, anche rispetto alla posizione relativa; sa orientarsi negli spazi della scuola e in quelli prossimi del quartiere utilizzando punti di riferimento.</p> <p>Sa descrivere tragitti brevi (casa-scuola; casa-chiesa ...) individuando punti di riferimento; sa rappresentare i tragitti più semplici graficamente.</p> <p>Sa rappresentare con punto di vista dall'alto oggetti e spazi; sa disegnare la pianta dell'aula e ambienti noti della scuola e della casa con rapporti scalari fissi dati (i quadretti del foglio).</p> <p>Sa leggere piante degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi.</p> <p>Descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento.</p> <p>Utilizza con pertinenza il linguaggio geografico nell'uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici..</p> <p>Ricava in autonomia informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche e ne organizza di proprie (relazioni, rapporti...).</p> <p>Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale e mondiale, le trasformazioni operate dall'uomo e gli impatti di alcune di queste sull'ambiente e sulla vita delle comunità.</p>	<p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>

Livello 3: atteso a partire dalla fine della scuola primaria e alla fine primo ciclo per la seconda lingua comunitaria

Livello 4: atteso nella scuola secondaria di primo grado

Livello 5: atteso alla fine della scuola secondaria di primo grado