

SEZIONE A: Traguardi Formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	I.R.C.		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni nazionali per il curricolo 2012		
	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA		
COMPETENZE SPECIFICHE IRC	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA' OPERATIVE
L'alunno/a...	Abilità (A) classe Prima	Conoscenze (C) classe Prima	classe Prima
1. è in grado di collegare l'esperienza religiosa dell'uomo ai grandi interrogativi posti dell'esistenza e ne trae motivo di riflessione su Dio e sulla vita.	<u>1.A1</u> interrogarsi su se stessi e la propria vita <u>1.A2</u> osservare l'ambiente circostante per cogliervi la presenza di Dio Creatore e Padre	<u>1.C1</u> "Io sono" e la vita come dono di Dio <u>1.C2</u> la natura e la creazione	- utilizzo di un personaggio che accompagna i bambini come strumento motivante e valutativo - ascolto di storie - ricerca del significato del nome e delle feste
2. è in grado di collegare le azioni ed i messaggi di Gesù alla propria esistenza, alla vita della chiesa e alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. Trae motivo di riflessione dall'interpretazione dei principali segni del cristianesimo collegati alla Chiesa ed espressi dalla cultura.	<u>2.A1</u> cogliere, con la ricerca e la sperimentazione, le caratteristiche dell'ambiente di vita di Gesù <u>2.A2</u> individuare nel proprio ambiente di vita i segni del Natale e riprodurli creativamente <u>2.A3</u> comprendere, approfondire, analizzare in modo semplice il messaggio di alcuni insegnamenti di Gesù <u>2.A4</u> individuare nel proprio ambiente di vita i segni della Pasqua e riprodurli creativamente <u>2.A5</u> riconoscere la Chiesa come la grande famiglia dei cristiani e saperla distinguere dalla chiesa-edificio, della quale deve individuare e nominare gli elementi interni ed esterni	<u>2.C1</u> la nascita di Gesù ed il suo ambiente di vita <u>2.C2</u> i segni del Natale nel nostro ambiente di vita <u>2.C3</u> alcuni insegnamenti di Gesù <u>2.C4</u> i segni della Pasqua nel nostro ambiente di vita <u>2.C5</u> la Chiesa come comunità e come edificio	- lettura di alcuni brani della Bibbia - utilizzo di sussidi operativi - analisi dei segni del Natale e della Pasqua - elaborazione di cartelloni - costruzione del presepe e dell'ambiente di Gesù
3. è in grado di apprezzare le caratteristiche e la funzione dei testi sacri delle grandi religioni. Sa utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani, collegandoli e confrontandoli con la propria esperienza personale.	<u>3.A1</u> ascoltare e saper riferire i brani della nascita e della morte/risurrezione di Gesù <u>4.A1</u> individuare modi differenti di stare insieme a scuola e con gli amici; comprendere l'importanza del vivere insieme rispettando le regole e confrontandosi con l'insegnamento di Gesù <u>4.A2</u> Individuare ed apprezzare i nomi di Dio presenti nelle grandi religioni; conoscere ed identificare i vari edifici religiosi	<u>3.C1</u> i vangeli della nascita e della morte/risurrezione di Gesù <u>4.C1</u> io e gli altri: vivere insieme ed essere "fratelli" secondo l'esempio di Gesù <u>4.C2</u> io e gli altri: vivere insieme con esperienze religiose differenti	
4. è in grado di confrontarsi con i valori e le regole del cristianesimo e delle grandi religioni. Si interroga, dopo averla compresa ed analizzata, sulla proposta etica del cristianesimo in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto positivo con gli altri.	Abilità (A) classe Seconda <u>2.A1</u> cogliere le caratteristiche del Natale riconoscendone il significato cristiano <u>2.A2</u> apprezzare esempi di vita cristiana (es. S. Francesco) <u>2.A3</u> cogliere le caratteristiche della Pasqua riconoscendone il significato cristiano <u>2.A4</u> approfondire ed illustrare, alla luce della Pasqua, i tratti essenziali della comunità cristiana delle origini <u>2.A5</u> individuare e spiegare i gesti, i segni liturgici ed i segni sacramentali della chiesa <u>3.A1</u> individuare nei Vangeli alcuni tratti essenziali di Gesù, della sua missione e del suo ambiente di vita <u>3.A2</u> interpretare il "Padre Nostro" e fare dei collegamenti con la vita quotidiana; riconoscere nel "Padre Nostro" la specificità della preghiera cristiana <u>4.A1</u> riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore e coglierne l'attualità nel contesto di vita <u>4.A2</u> individuare modi differenti di stare insieme a scuola e con gli amici; comprendere l'importanza del vivere insieme rispettando le regole, confrontandosi anche con l'insegnamento di Gesù <u>4.A1</u> riconoscere ed apprezzare la preghiera come dialogo significativo tra l'uomo e Dio	Conoscenze (C) classe Seconda <u>2.C1</u> Natale: festa del dono (di Dio agli uomini e degli uomini tra di loro); i vangeli della nascita di Gesù <u>2.C2</u> San Francesco ed il Natale di Greccio <u>2.C3</u> Pasqua: festa della vita; i vangeli della morte/risurrezione di Gesù <u>2.C4</u> la risurrezione di Gesù e la prima comunità cristiana <u>2.C5</u> gesti e segni liturgici (Natale e Pasqua) della comunità cristiana <u>2.C6</u> gesti e segni sacramentali della comunità cristiana <u>3.C1</u> la vita pubblica di Gesù, i suoi insegnamenti (parabole) ed i suoi miracoli. Alcuni incontri di amicizia nei vangeli <u>3.C2</u> Dio come Padre: la preghiera del "Padre Nostro" <u>4.C1</u> il comandamento dell'amore di Gesù (amore verso Dio ed il prossimo) <u>4.C2</u> gli incontri di amicizia di Gesù e la nostra amicizia (amore verso il prossimo) <u>4.C3</u> la preghiera come dialogo tra Dio e l'uomo: nel cristianesimo e nelle grandi religioni	classe Seconda - utilizzo di un personaggio che accompagna i bambini come strumento motivante e valutativo - lettura di alcuni brani della Bibbia - utilizzo di sussidi operativi - racconti sull'amicizia - conversazioni guidate sull'importanza dello stare insieme - primo approccio della lettura della cartina geografica della Palestina - drammatizzazioni - produzione di cartelloni

	<p>Abilità (A) classe Terza</p> <p><u>1.A1.</u> comprendere ed apprezzare che il mondo e la vita sono un dono di Dio affidato agli uomini</p> <p><u>1.A2.</u> interpretare alcune tracce antiche lasciate dall'uomo collegate ai grandi interrogativi esistenziali; approfondire alcuni miti antichi riguardanti l'origine del mondo; cogliere la differenza tra Bibbia e Scienza a riguardo dell'origine del mondo</p> <p><u>3.A1.</u> riconoscere la struttura, il contenuto, il valore culturale e religioso della Bibbia</p> <p><u>3.A2.</u> ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche riguardanti alcune figure del popolo d'Israele</p> <p><u>3.A3.</u> scoprire che Dio ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo</p> <p><u>3.A4.</u> riconoscere Gesù di Nazareth come l'Emmanuele ed il Messia annunciato dai profeti</p> <p><u>3.A5.</u> analizzare e confrontare la Pasqua cristiana con la Pasqua ebraica</p> <p><u>4.A1.</u> riconoscere e confrontarsi con la morale cristiana fondata sui comandamenti portati a compimento dal messaggio di Gesù</p>	<p>Conoscenze (C) classe Terza</p> <p><u>1.C1.</u> grandi perché degli uomini e le loro risposte</p> <p><u>1.C2.</u> l'origine del mondo secondo alcuni i popoli antichi, la Bibbia (Genesi) e la scienza.</p> <p><u>3.C1.</u> la Bibbia: libro sacro per cristiani ed ebrei (struttura, origine, linguaggio)</p> <p><u>3.C2.</u> i Patriarchi, Giuseppe e Mosè</p> <p><u>3.C3.</u> dal deserto alla terra promessa: i 10 comandamenti e l'Arca dell'alleanza</p> <p><u>3.C4.</u> i Giudici, i Re (Saul, Davide, Salomone), il Tempio</p> <p><u>3.C5.</u> i Profeti</p> <p><u>3.C6.</u> le profezie bibliche della nascita di Gesù</p> <p><u>3.C7.</u> i vangeli della risurrezione (la Pasqua cristiana) e l'esodo (la Pasqua ebraica)</p> <p><u>4.C1.</u> i comandamenti, la morale cristiana fondata su di essi e sulla regola d'oro dell'amore</p>	<p>classe Terza</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzo della Bibbia e lettura di alcuni brani - racconti a tema - conversazioni guidate - drammatizzazioni - produzione di cartelloni - utilizzo di sussidi multimediali - lavori di gruppo/di coppia
--	---	---	--

SEZIONE B: Evidenze e Compiti significativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DI BASE IN I.R.C.
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Riferimento al Profilo delle competenze (Profilo dello studente al termine del primo ciclo - Indicazioni Nazionali 2012): <i>Lo studente... è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità... Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche... Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa... In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</i></p> <p>Riferimento alle Competenze-chiave Unione Europea (Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 [2006/962/CE]: Comunicazione nella madrelingua - <i>La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.</i> Competenza digitale - <i>la competenza digitale consiste</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. · Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. · Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. · Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro". · Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. · Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli. · Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare. · Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.). · Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. · Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet. **Imparare a imparare** - Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza. **Competenze sociali e civiche** - Queste includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica. **Senso di iniziativa e di imprenditorialità** - Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività. **Consapevolezza ed espressione culturali** - Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

SEZIONE A: Traguardi Formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	IRC		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni nazionali per il curriculum 2012		
	FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA		
COMPETENZE SPECIFICHE IRC	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA' OPERATIVE
<p>L'alunno/a...</p> <p>1. è in grado di collegare l'esperienza religiosa dell'uomo ai grandi interrogativi posti dell'esistenza e ne trae motivo di riflessione su Dio e sulla vita.</p> <p>2. è in grado di collegare le azioni ed i messaggi di Gesù alla propria esistenza, alla vita della chiesa e alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. Trae motivo di riflessione dall'interpretazione dei principali segni del cristianesimo collegati alla Chiesa ed espressi dalla cultura.</p> <p>3. è in grado di apprezzare le caratteristiche e la funzione dei testi sacri delle grandi religioni. Sa utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani, collegandoli e confrontandoli con la propria esperienza personale.</p> <p>4. è in grado di confrontarsi con i valori e le regole del cristianesimo e delle grandi religioni. Si interroga, dopo averla compresa ed analizzata, sulla proposta etica del cristianesimo in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto positivo con gli altri.</p>	<p style="text-align: center;">Abilità (A) classe Quarta</p> <p><u>2.A1</u>.analizzare i documenti pagani, ebraici e cristiani che parlano di Gesù <u>2.A2</u>. ricostruire e documentare il contesto storico-culturale del tempo di Gesù <u>2.A3</u>.ricostruire, anche tramite i Vangeli, le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo <u>2.A4</u>.ricostruire e documentare le origini e lo sviluppo del Cristianesimo <u>2.A5</u>.cogliere le caratteristiche essenziali del cristianesimo tramite l'analisi ed il commento di alcuni dipinti e di alcune poesie <u>2.A6</u>.individuare e documentare alcune caratteristiche della religione cattolica grazie ai luoghi e alle feste di Maria <u>3.A1</u>.cogliere il senso religioso del Natale e della Pasqua grazie all'analisi e al commento di alcuni brani evangelici <u>3.A2</u>.leggere e comprendere alcune pagine dei Vangeli <u>3.A3</u>.leggere e comprendere alcune pagine degli Atti degli Apostoli <u>4.A1</u>.riconoscere ed apprezzare nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di amore, di fratellanza e di rispetto della vita</p> <p style="text-align: center;">Abilità (A) classe Quinta</p> <p><u>2.A1</u>. ricostruire le principali tappe del cristianesimo <u>2.A2</u>.ricostruire e cogliere le differenze dei rami del cristianesimo <u>2.A3</u>.identificare e distinguere le persone che fanno parte e che hanno un ruolo specifico nella chiesa <u>2.A4</u>.analizzare, interpretare e commentare alcune opere artistiche (cattoliche ed ortodosse) sul Natale e sulla Pasqua; cogliere il senso religioso del Natale e della Pasqua <u>1.A1</u>.analizzare e ricostruire la risposta delle religioni alle domande di senso dell'uomo <u>1.A2</u>.utilizzando internet, attuare ricerche di gruppo e/o personali sulle principali caratteristiche delle grandi religioni <u>4.A1</u>.apprezzare i valori e la testimonianza di vita di alcuni grandi personaggio appartenenti alle grandi religioni <u>3.A1</u>.confrontare alcuni brani della Bibbia con alcuni testi sacri delle altre religioni</p>	<p style="text-align: center;">Conoscenze (C) classe Quarta</p> <p><u>2.C1</u>.Gesù personaggio storico: i documenti pagani, ebraici e cristiani <u>2.C2</u>..la Palestina al tempo di Gesù: ambiente storico-geografico, politico-sociale <u>2.C3</u>.la missione di Gesù e l'origine e lo sviluppo del cristianesimo <u>2.C4</u>.la vita di Gesù nei dipinti e nella poesia <u>2.C5</u>. luoghi e feste dedicati a Maria, madre di Gesù</p> <p><u>3.C1</u>.la nascita di Gesù nei Vangeli <u>3.C2</u>.la Pasqua di Gesù nei Vangeli <u>3.C3</u>.il messaggio di Gesù nei Vangeli: discorsi, parabole, miracoli, incontri <u>3.C4</u>.il messaggio della prima comunità cristiana <u>4.C1</u>.il messaggio di Gesù e la sua proposta etica centrata sull'amore per la vita, per il prossimo, per la pace</p> <p style="text-align: center;">Conoscenze (C) classe Quinta</p> <p><u>2.C1</u>.le tappe principali del cristianesimo nella storia e l'organizzazione della chiesa con i suoi riti <u>2.C2</u>.i rami del cristianesimo <u>2.C3</u>.il Natale di Gesù nell'arte cattolica ed ortodossa <u>2.C4</u>.la Pasqua cristiana nell'arte cattolica ed ortodossa</p> <p><u>1.C1</u>.i grandi interrogativi dell'uomo e la risposta delle religioni: Cristianesimo, Ebraismo, Islamismo, Induismo e Buddismo</p> <p><u>4.C1</u>.le regole di vita delle grandi religioni <u>4.C2</u>.persone esemplari nelle grandi religioni</p> <p><u>3.C1</u>.il messaggio di pace delle grandi religioni tramite i loro libri sacri</p>	<p style="text-align: center;">classe Quarta</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzo della Bibbia e lettura di alcuni brani evangelici - racconti a tema - conversazioni guidate - drammatizzazioni - produzione di cartelloni - utilizzo di sussidi multimediali - utilizza di cartine geografiche - costruzione di un plastico del Paese di Gesù - esercizi sulle citazioni bibliche - lavori di gruppo/di coppia <p style="text-align: center;">classe Quinta</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzo della Bibbia e lettura di alcuni brani - racconti a tema - conversazioni guidate - drammatizzazioni - produzione di cartelloni - utilizzo di sussidi operativi e multimediali - lavori di gruppo/di coppia - analisi del simbolo apostolico e ricerca dei principali contenuti della fede cattolica - ricerche riguardanti le esperienze religiose dell'uomo - osservazione ed analisi di espressioni artistiche cristiane - letture di biografie e testimonianze significative

SEZIONE B: Evidenze e Compiti significativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DI BASE IN I.R.C.
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Riferimento al Profilo delle competenze (Profilo dello studente al termine del primo ciclo - Indicazioni Nazionali 2012): <i>Lo studente... è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità... Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche... Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa... In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</i></p> <p>Riferimento alle Competenze-chiave Unione Europea (Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 [2006/962/CE]: Comunicazione nella madrelingua - <i>La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.</i></p> <p>Competenza digitale - <i>la competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</i></p> <p>Imparare a imparare - <i>Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</i></p> <p>Competenze sociali e civiche - <i>Queste includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</i></p> <p>Senso di iniziativa e di imprenditorialità - <i>Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività.</i></p> <p>Consapevolezza ed espressione culturali - <i>Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. · Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. · Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. · Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. · Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. · Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. · Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. · Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. · Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. · Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù. · Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. · Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio. · Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. · Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo. · Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. · Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.

PRESENTAZIONE DEL CURRICOLO DI RELIGIONE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

L'insegnamento della Religione Cattolica (IRC), si pone in stretta correlazione con lo sviluppo psicologico, culturale e spirituale dell'alunno, nonché con il suo contesto storico ed ambientale.

Da un lato sollecita nel preadolescente il risveglio degli interrogativi profondi sul senso della vita, sulla concezione del mondo e sugli ideali che ispirano l'agire dell'uomo nella storia; dall'altro si propone di offrire all'alunno i riferimenti religiosi e culturali essenziali, perché a quegli interrogativi egli possa trovare una consapevole risposta personale.

In questa prospettiva, l'IRC, attraverso la gradualità delle mete educative, cerca di promuovere il superamento dei modelli infantili, l'accostamento oggettivo al fatto cristiano, l'apprezzamento dei valori morali e religiosi e la ricerca della verità, in vista di una personale maturazione della propria identità in rapporto alle realtà culturali e sociali che i ragazzi incontrano e in cui sono immersi.

In particolare l'IRC tende a favorire gli atteggiamenti che avviano il ragazzo a porre l'attenzione al problema di Dio e ai valori dello spirito, il gusto del vero e del bene, il superamento di ogni forma di intolleranza e di fanatismo, il rispetto per chi professa altre religioni e per i non credenti, la solidarietà con tutti e particolarmente per chi è fisicamente e/o socialmente svantaggiato.

Gli obiettivi di apprendimento sono stati scelti secondo i principi della *continuità*, della *ricorsività*,

e della *integrazione*, ritenuti imprescindibili in una corretta prospettiva metodologica e didattica. Non si conquista, infatti, un concetto o un'abilità tutta in una volta. Occorre quindi che più volte, nel corso del processo didattico, si ripresentino gli stessi contenuti (principio della *ricorsività*), evitando un'impostazione rigidamente lineare dell'apprendimento. Occorre in sostanza che l'alunno sia in grado ogni volta di ricollegarsi, oltre le differenze di approccio, alla sostanza dell'argomento. In tal modo si garantisce lo sviluppo progressivo delle conoscenze, delle abilità e delle competenze in due direzioni: quella dell'intenzione e quella della intensità (principio di *continuità*). Infine, i contenuti proposti saranno intesi e sviluppati in relazione con le diverse aree di studio, per promuovere una struttura della conoscenza sufficientemente organizzata e unitaria (principio di *integrazione*).

CURRICOLO DI RELIGIONE SCUOLA SEC. DI PRIMO GRADO (BIENNIO)

Nuclei fondanti	Conoscenze	Abilità	Competenze disciplinari
<p>Dio e l'uomo</p>	<p>Ricerca umana e Rivelazione di Dio nella Storia: il Cristianesimo a confronto con le altre religioni</p> <p>La Chiesa generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità di fratelli, edificata da carismi e ministeri</p>	<p>Evidenzia gli elementi specifici della dottrina, del culto e dell'etica delle religioni dell'antichità, dell'Ebraismo e dell'Islamismo.</p> <p>Confronta alcune categorie fondamentali per la comprensione della fede ebraico-cristiana (rivelazione, messia, risurrezione, salvezza...) con quelle delle altre religioni.</p> <p>Considera nella prospettiva dell'evento pasquale, la predicazione e l'opera di Gesù e la missione della Chiesa nel mondo.</p> <p>Approfondisce l'identità storica di Gesù e la correla alla fede cristiana che riconosce in Lui il Figlio di</p>	<p>Prende consapevolezza della complessità del fenomeno religioso, tenendo presente che il Cristianesimo si fonda sulla fede e Resurrezione di Gesù e sull'amore.</p> <p>Comprende come il messaggio di Gesù sia aperto a tutti gli uomini di etnia, di cultura e di religione diverse.</p> <p>Apprezza l'opera e l'insegnamento evangelico e l'impegno ecumenico della Chiesa.</p>

		<p>Dio fatto uomo, Salvatore del mondo.</p> <p>Riconosce la Chiesa, generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità edificata da carismi e ministeri, nel suo cammino lungo il corso della storia.</p>	
--	--	---	--

Esperienze didattiche: attivazione di piste di ricerca per sviluppare le conoscenze; attenzione e valorizzazione dei vissuti extrascolastici degli alunni; brainstorming; realizzazione di mappe e di cartelloni; utilizzo di supporti multimediali, di riviste, di articoli di giornali, di documenti vari; dialogo-conversazione-discussione dei temi trattati.

Nuclei fondanti	Conoscenze	Abilità	Competenze disciplinari
La Bibbia e le altre fonti	Il libro della Bibbia, documento storico-culturale e Parola di Dio.	<p>Utilizza la Bibbia come documento storico-culturale e la riconosce anche come Parola di Dio nella fede della Chiesa.</p> <p>Decifra la matrice biblica delle principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche, architettoniche...) italiane ed europee.</p>	Sa esporre le conoscenze acquisite e opera confronti e collegamenti con altre fonti di culture e religioni diverse.

Esperienze didattiche: attivazione di piste di ricerca per sviluppare le conoscenze; attenzione e valorizzazione dei vissuti extrascolastici degli alunni; brainstorming; realizzazione di mappe e di cartelloni; utilizzo di supporti multimediali, di riviste, di articoli di giornali, di documenti vari; dialogo-conversazione-discussione dei temi trattati.

Nuclei fondanti	Conoscenze	Abilità	Competenze disciplinari
Il linguaggio religioso	<p>La preghiera al Padre, nella vita di Gesù e nella esperienza dei suoi discepoli.</p> <p>La liturgia e i sacramenti.</p> <p>La persona e la vita di Gesù nell'arte.</p>	<p>Distingue segno, significante e significato nella comunicazione religiosa e nella liturgia sacramentale.</p> <p>Riconosce il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medioevale e moderna.</p> <p>Individua la specificità della preghiera cristiana nel confronto con le altre religioni.</p>	<p>Espone le conoscenze religiose acquisite, operando collegamenti storico-culturali significativi, individuandone le tracce presenti nel proprio ambiente.</p>

Esperienze didattiche: attivazione di piste di ricerca per sviluppare le conoscenze; attenzione e valorizzazione dei vissuti extrascolastici degli alunni; brainstorming; realizzazione di mappe e di cartelloni; utilizzo di supporti multimediali, di riviste, di articoli di giornali, di documenti vari; dialogo-conversazione-discussione dei temi trattati.

Nuclei fondanti	Conoscenze	Abilità	Competenze disciplinari
I valori etici e religiosi	<p>Impegno e testimonianza dei cristiani a favore del bene comune.</p> <p>Problematiche adolescenziali in una società complessa.</p> <p>Testimonianze significative per la crescita della persona umana.</p>	<p>Evidenzia gli elementi specifici che connotano la risposta della Bibbia ai più grossi interrogativi, confrontandoli con quelli delle principali religioni non cristiane.</p> <p>Apprezza le iniziative a favore della pace e della cooperazione tra i popoli, a partire dal gruppo classe.</p>	<p>Si orienta ed interagisce con persone di cultura e di religione diverse per contribuire a costruire un mondo solidale e pacifico</p>

Esperienze didattiche: attivazione di piste di ricerca per sviluppare le conoscenze; attenzione e valorizzazione dei vissuti extrascolastici degli alunni; brainstorming; realizzazione di mappe e di cartelloni; utilizzo di supporti multimediali, di riviste, di articoli di giornali, di documenti vari; dialogo-conversazione-discussione dei temi trattati.

CURRICOLO DI RELIGIONE SCUOLA SEC. DI PRIMO GRADO

(TERZO ANNO)

Nuclei fondanti	Conoscenze	Abilità	Competenze disciplinari
Dio e l'uomo	<p>La fede: alleanza tra Dio e l'uomo.</p> <p>Testimonianze, documenti ed esperienze a confronto.</p> <p>Fede-scienza: letture distinte, ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</p> <p>Comportamenti, aspetti della cultura attuale e la proposta del Cristianesimo.</p>	<p>Individua alcune categorie fondamentali per la comprensione della fede ebraico-cristiana (rivelazione, messia, risurrezione, salvezza ...) con quella delle altre religioni.</p> <p>Mette a confronto la fede e la scienza e le spiega come letture distinte, ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</p>	<p>Sa cogliere nelle informazioni storico-religiose delle diverse fonti un'opportunità di crescita e di maturazione personali.</p>

Esperienze didattiche:

Attivazione di piste di ricerca per sviluppare le conoscenze; attenzione e valorizzazione dei vissuti extrascolastici degli alunni; brainstorming; realizzazione di mappe e di cartelloni; utilizzo di supporti multimediali; di riviste; di articoli di giornale; di documenti vari; dialogo-conversazione-discussione.

Nuclei fondanti	Conoscenze	Abilità	Competenze disciplinari
La Bibbia e le altre fonti.	Il libro della Bibbia: documento storico-culturale e Parola di Dio	Individua il messaggio centrale dei testi biblici, utilizzando informazioni storico-letterarie e seguendo metodi diversi di lettura.	Sa esporre le conoscenze legate al messaggio biblico operando collegamenti e argomentando con riflessioni personali.

Esperienze didattiche:

Attivazione di piste di ricerca per sviluppare le conoscenze; attenzione e valorizzazione dei vissuti extrascolastici degli alunni; brainstorming; realizzazione di mappe e di cartelloni; utilizzo di supporti multimediali; di riviste; di articoli di giornale; di documenti vari; dialogo-conversazione-discussione dei temi affrontati.

Nuclei fondanti	Conoscenze	Abilità	Competenze disciplinari
Il linguaggio religioso.	La comunicazione religiosa.	Decifra la specificità della fede cristiana attraverso le varie forme espressive.	Riconosce ed utilizza linguaggi espressivi della fede.

Esperienze didattiche:

Attivazione di piste di ricerca per sviluppare le conoscenze; attenzione e valorizzazione dei vissuti extrascolastici degli alunni; brainstorming; realizzazione di mappe e di cartelloni; utilizzo di supporti multimediali; di riviste; di articoli di giornale; di documenti vari; dialogo-conversazione-discussione dei temi affrontati.

Nuclei fondanti	Conoscenze	Abilità	Competenze disciplinari
I valori etici e religiosi	Il "Discorso della Montagna" e il nuovo comandamento dell'amore nelle "Beatitudini Evangeliche"	<p>Motiva in un contesto di pluralismo culturale e religioso le scelte etiche dei cattolici, rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine.</p> <p>Riconosce l'originalità della speranza cristiana in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.</p> <p>Coglie l'importanza dei valori evangelici per progettare e vivere in modo positivo la vita.</p>	Usa le conoscenze acquisite in vista di scelte di vita responsabili, dando valore ai propri comportamenti, orientandosi nella complessità della società odierna.

Esperienze didattiche:

Attivazione di piste di ricerca per sviluppare le conoscenze; attenzione e valorizzazione dei vissuti extrascolastici degli alunni; brainstorming; realizzazione di mappe e di cartelloni; utilizzo di supporti multimediali; di riviste; di articoli di giornale; di documenti vari; dialogo-conversazione-discussione dei temi affrontati.