

# ISTITUTO COMPRENSIVO ALBANO

## STORIA

**DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: STORIA**

**DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012**

*I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa*

<b>TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA STORIA</b>	<b>TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO STORIA</b>
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio, Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>

**SEZIONE A: Traguardi formativi**

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITA' STORICA</b>		
<b>Fonti di legittimazione:</b>	<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>		
<b>FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA</b>			
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ATTIVITA' OPERATIVE</b>
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi del la storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.</p> <p>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società.</p> <p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p>	<p><b>A - Uso delle fonti</b> A.1 - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. A.2 - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p><b>B - Organizzazione delle informazioni</b> B.1 - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. B.2 - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. B.3 - Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).</p> <p><b>C - Strumenti concettuali</b> C.1 - Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. C.2 - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. C.3 - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p> <p><b>D - Produzione scritta e orale</b> D.1 - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. D.2 - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione.</p> <p>Linee del tempo.</p> <p>Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita.</p> <p>Storia locale; usi e costumi della tradizione locale.</p> <p>Fonti storiche e loro reperimento.</p>	<p>Suddividere /ricostruire semplici storie in due/tre/quattro sequenze, disegnandole e verbalizzandole utilizzando correttamente gli indicatori temporali</p> <p>Costruire una linea del tempo a riferimento della storia personale</p> <p>Conoscere le principali tradizioni locali.</p>

## SEZIONE A: *Traguardi formativi*

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITA' STORICA</b>		
<b>Fonti di legittimazione:</b>	<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>		
	<b>FINE SCUOLA PRIMARIA</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ATTIVITA' OPERATIVE</b>
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.</p> <p>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società.</p> <p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p>	<p><b>A - Uso delle fonti</b> A.1 - Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. A.2 - Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p> <p><b>B - Organizzazione delle informazioni</b> B.1 - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. B.2 - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. B.3 - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p><b>C - Strumenti concettuali</b> C.1 - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. C.2 - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p><b>D - Produzione scritta e orale</b> D.1 - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. D.2 - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. D.3 - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. D.4 - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<p>Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione.</p> <p>Fatti ed eventi; eventi cesura.</p> <p>Linee del tempo.</p> <p>Storia locale; usi e costumi della tradizione locale.</p> <p>Strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali, religiose ....</p> <p>Fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella preistoria e nella storia antica.</p> <p>Fonti storiche e loro reperimento.</p>	<p>Esporre un fatto accaduto nel passato utilizzando i corretti indicatori e organizzatori temporali</p> <p>Collocare gli eventi sulla linea del tempo</p> <p>Riconoscere e confrontare in quali diversi modi le civiltà del passato hanno organizzato una struttura di convivenza sociale</p> <p>Visione di DVD (documentari e film), diapositive...</p>

## SEZIONE A: Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITA' STORICA		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ OPERATIVE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esaminare un testo storico secondo le sue caratteristiche specifiche</li> <li>• Mettere a punto un metodo di studio coerente alla disciplina</li> <li>• Usare il manuale</li> <li>• Riconoscere le principali periodizzazioni</li> <li>• Studiare con metodo</li> <li>• Usare il lessico appropriato</li> <li>• Ricavare informazioni storiche dall'esame di fonti iconografiche e scritte</li> <li>• Stabilire nessi logici e concettuali tra storia antica e problemi del mondo attuale</li> <li>• Stabilire nessi logici e concettuali tra storia medievale e i problemi del mondo attuale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare le categorie di spazio e tempo</li> <li>• Usare i documenti distinguendo tra i vari tipi di fonti</li> <li>• Organizzare le conoscenze</li> <li>• Costruire una linea del tempo</li> <li>• Interpretare una fonte iconografica</li> <li>• Evidenziare la dimensione sincronica e diacronica delle diverse civiltà</li> <li>• Analizzare fonti scritte</li> <li>• Realizzare grafici e mappe concettuali</li> <li>• Stabilire rapporti tra i principali processi storici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riepilogo di Storia Antica: le grandi civiltà fino alla caduta dell'Impero Romano.</li> <li>• Occidente ed Oriente dopo la caduta dell'Impero</li> <li>• La Chiesa e la nascita dell'Islam</li> <li>• L'epoca di Carlo Magno</li> <li>• Le dinastie europee e le nuove invasioni</li> <li>• Il risveglio dell'Occidente</li> <li>• Luci ed ombre nella Chiesa</li> <li>• L'Europa cristiana ed il mondo islamico</li> <li>• I comuni e l'Impero</li> <li>• Gli Stati d'Europa</li> <li>• La crisi economica del Trecento</li> <li>• Le monarchie nazionali e l'equilibrio italiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schemi a stella, ad albero, in sequenza</li> <li>• Esercitazioni di vario tipo (lavori di completamento, sistemazione di fatti in ordine cronologico, individuazione di relazioni causa-effetto, sistemazione di fatti e fenomeni nel tempo e nello spazio).</li> <li>• Lettura selettiva e/o approfondita di parti del testo</li> <li>• Documenti scritti e iconografici.</li> <li>• Giornali, atlanti, grafici, tabelle, uscite didattiche, visite a musei e mostre.</li> <li>• Visione di DVD (documentari e film), diapositive...</li> </ul>

### SEZIONE A: Traguardi formativi

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITA' STORICA</b>		
<b>Fonti di legittimazione:</b>	<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>		
	<b>CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ATTIVITÀ OPERATIVE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studiare con metodo</li> <li>• Usare il lessico appropriato</li> <li>• Ricavare informazioni storiche dall'esame di fonti iconografiche e scritte</li> <li>• Stabilire nessi logici e concettuali tra storia moderna e i problemi del mondo attuale</li> <li>• Elaborazione di un metodo personale di studio</li> <li>• Esporre le conoscenze storiche acquisite</li> <li>• Stabilire nessi logici e concettuali tra democrazia delle origini e democrazia attuale</li> <li>• Stabilire connessioni interdisciplinari</li> <li>• Comprendere la dinamica storica dello stato moderno</li> <li>• Comprendere l'evoluzione delle istituzioni politiche ed amministrative</li> <li>• Stabilire nessi logici e concettuali tra espansione europea nel mondo e problemi del mondo attuale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare le categorie di tempo e spazio</li> <li>• Usare i documenti distinguendo tra i vari tipi di fonti</li> <li>• Interpretare una fonte iconografica e analizzare fonti scritte</li> <li>• Organizzare le conoscenze</li> <li>• Realizzare grafici e mappe concettuali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umanesimo e Rinascimento</li> <li>• Le grandi scoperte geografiche</li> <li>• L'Europa del Cinquecento: società ed economia</li> <li>• L'Oriente e l'Africa nel XVI secolo</li> <li>• L'Europa tra intolleranza e conflitti</li> <li>• Le guerre di religione in Europa</li> <li>• La nascita della scienza moderna</li> <li>• La nascita dello stato moderno</li> <li>• L'espansione dell'Europa nel mondo</li> <li>• La crescita agricola e la prima rivoluzione industriale</li> <li>• L'Illuminismo in Europa</li> <li>• Rivoluzione Americana e Rivoluzione Francese</li> <li>• Dall'età napoleonica al Congresso di Vienna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schemi a stella, ad albero, in sequenza</li> <li>• Esercitazioni di vario tipo (lavori di completamento, sistemazione di fatti in ordine cronologico, individuazione di relazioni causa-effetto, sistemazione di fatti e fenomeni nel tempo e nello spazio).</li> <li>• Lettura selettiva e/o approfondita di parti del testo.</li> <li>• Documenti scritti e iconografici.</li> <li>• Giornali, atlanti, grafici, tabelle, uscite didattiche, visite a musei e mostre.</li> <li>• Visione di DVD (documentari e film), diapositive...</li> <li>• Attività di studio e di approfondimento individuale e a piccoli gruppi.</li> <li>• Ricerche individuali e a piccoli gruppi per approfondimento di alcuni argomenti storici.</li> <li>• Interviste ad esperti sul tema della legalità (bullismo, regole di civile convivenza)</li> <li>• Educazione alla cittadinanza: intervista al Sindaco, approfondimenti sulle funzioni del Comune e sui servizi offerti dal proprio paese</li> </ul>

### SEZIONE A: Traguardi formativi

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITA' STORICA</b>		
<b>Fonti di legittimazione:</b>	<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>		
	<b>CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ATTIVITÀ OPERATIVE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studiare con metodo</li> <li>• Usare il lessico appropriato</li> <li>• Ricavare informazioni storiche dall'esame di fonti iconografiche e scritte</li> <li>• Stabilire nessi logici e concettuali tra storia moderna e problemi del mondo attuale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare le categorie di tempo e spazio</li> <li>• Usare i documenti distinguendo tra i vari tipi di fonti</li> <li>• Interpretare una fonte iconografica e analizzare fonti scritte</li> <li>• Organizzare le conoscenze</li> <li>• Realizzare grafici e mappe concettuali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Risorgimento italiano</li> <li>• L'Unità tedesca</li> <li>• La seconda rivoluzione industriale</li> <li>• L'Età degli imperialismi</li> <li>• L'Europa nella seconda metà dell'Ottocento</li> <li>• La Grande Guerra</li> <li>• La rivoluzione Russa</li> <li>• Il mondo tra le due guerre</li> <li>• L'Età dei totalitarismi: fascismo e nazismo</li> <li>• La Seconda Guerra Mondiale e la Resistenza</li> <li>• Dalla guerra fredda alla distensione</li> <li>• La decolonizzazione</li> <li>• L'Italia repubblicana</li> <li>• Guerra e pace nel Novecento</li> <li>• Sviluppo e sottosviluppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schemi a stella, ad albero, in sequenza</li> <li>• Esercitazioni di vario tipo (lavori di completamento, sistemazione di fatti in ordine cronologico, individuazione di relazioni causa-effetto, sistemazione di fatti e fenomeni nel tempo e nello spazio).</li> <li>• Documenti scritti e iconografici.</li> <li>• Giornali, atlanti, grafici, tabelle, uscite didattiche, visite a musei e mostre.</li> <li>• Visione di DVD (documentari e film), diapositive...</li> <li>• Attività di studio e di approfondimento individuale e a piccoli gruppi.</li> <li>• Ricerche individuali e a piccoli gruppi per approfondimento di alcuni argomenti storici e di attualità.</li> <li>• Interviste ad esperti sul tema della legalità (bullismo, regole di civile convivenza)</li> <li>• Interviste ai testimoni della Seconda Guerra mondiale e della Shoah</li> <li>• Educazione alla cittadinanza: la Costituzione e il cammino verso la democrazia.</li> <li>• Incontro con esperti: gli Alpini ieri ed oggi.</li> </ul>

## SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	STORIA
<b>EVIDENZE</b>	<b>COMPITI SIGNIFICATIVI</b>
<p>Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali            Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle)            Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo            Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici            Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/            discontinuità/similitudine/somiglianza o di diversità            Collega fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo            valutazioni</p>	<p><b>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA            ESEMPI</b></p> <p>Organizzare linee del tempo parallele collocando alcuni eventi delle principali civiltà della storia.            Organizzare mappe concettuali relative ad alcune strutture di civiltà della storia.            Reperire notizie e documenti da fonti diverse: libri, visite, ricerche su internet: confrontare, valutare, selezionare informazioni e documenti.            Confrontare le diverse civiltà a seconda delle differenze/ analogie; collocare in linee del tempo diacroniche e sincroniche la loro evoluzione e le loro principali trasformazioni.            Ricostruire attraverso ipertesti, elaborazioni grafiche e/o multimediali scenari relativi alle civiltà studiate.            Operare confronti tra alcuni elementi strutturali delle civiltà passate e la contemporaneità: forme di organizzazione sociale e familiare, religiosità, cultura, scienza e tecnologia, economia (es. l'evoluzione delle forme di stato e di governo; le strutture e i ruoli sociali e familiari; religiosità e culti dei morti ).            Reperire nell'ambiente di vita reperti della storia, dell'arte, della cultura del passato e farne oggetto di analisi.            Ricostruire semplici manufatti scientifici e tecnologici del passato.</p> <p><b>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO            ESEMPI</b></p> <p>Organizzare linee del tempo parallele collocando alcuni eventi/cesura delle principali civiltà della storia            Organizzare mappe concettuali relative ad alcune strutture di civiltà della storia e alla loro evoluzione            Reperire notizie e documenti da fonti diverse: libri, visite, ricerche su internet: confrontare, valutare, selezionare informazioni e documenti            Confrontare le diverse civiltà a seconda delle differenze/ analogie nelle loro strutture; collocare in linee del tempo diacroniche e sincroniche la loro evoluzione e le loro principali trasformazioni            Ricostruire attraverso plastici, ipertesti, elaborazioni grafiche e/o multimediali scenari relativi alle civiltà studiate            Analizzarli attraverso lo studio di caso e il gioco dei ruoli            Operare confronti tra alcuni elementi strutturali delle civiltà passate e la contemporaneità: strutture politiche, forme di organizzazione sociale e familiare, religiosità, cultura, scienza e tecnologia, economia (es. l'evoluzione delle forme di stato e di governo; le strutture e i ruoli sociali e familiari; religiosità e culti dei morti; filosofia e scienza; dall'economia di sopravvivenza, alle economie antiche, alla borghesia medievale, alla nascita del capitalismo industriale ... );            individuare la presenza di elementi strutturali passati in società contemporanee            Reperire nell'ambiente di vita reperti e vestigia della storia, dell'arte, della cultura del passato: farne oggetto di analisi, rapporti, relazioni, presentazioni            Ricostruire manufatti scientifici e tecnologici del passato            Analizzare i principali eventi del Novecento reperendo documenti, testimonianze da fonti diverse: confrontare, valutare, selezionare le informazioni.            Trarre ipotesi, valutazioni, conclusioni anche analizzando i nessi premessa-conseguenza tra gli eventi; collegare la microstoria alla macrostoria, con particolare riguardo alla storia familiare e della propria comunità            Reperire informazioni e documenti della storia del Novecento e ricostruire episodi anche attraverso la metodologia "dalle storie alla storia", che interessino la storia della propria comunità nei periodi considerati; ricostruire episodi rilevanti della storia del Novecento facendone oggetto di rapporti, mostre, presentazioni, pubblicazioni, eventi pubblici anche con l'ausilio della multimedialità e di diversi linguaggi: arti visive, poesia, musica, danza...            Considerare alcune tra le principali scoperte scientifiche e tecnologiche del Novecento e analizzarne le principali conseguenze            Analizzare gli squilibri di sviluppo presenti nel pianeta e farne oggetto di studio dal punto di vista ambientale, economico, socio-politico            Acquisire , condividere, produrre semplici informazioni di carattere demografico, storico, economico, sociale, culturale da testi o da Internet</p>

## SEZIONE C: Livelli di padronanza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITA' STORICA			
LIVELLI DI PADRONANZA				
1	2	3	4	5
		<b>dai Traguardi per la fine della Scuola Primaria</b>	<b>dai Traguardi per la fine del Primo Ciclo</b>	
<p>Utilizza in modo pertinente gli organizzatori temporali: prima, dopo, ora.</p> <p>Si orienta nel tempo della giornata, ordinando in corretta successione le principali azioni.</p> <p>Si orienta nel tempo della settimana con il supporto di strumenti (es. l'orario scolastico) e collocando correttamente le principali azioni di routine.</p> <p>Ordina correttamente i giorni della settimana, i mesi, le stagioni.</p> <p>Colloca ordinatamente in una linea del tempo i principali avvenimenti della propria storia personale.</p> <p>Distingue avvenimenti in successione e avvenimenti contemporanei.</p> <p>Individua le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone.</p> <p>Rintraccia le fonti testimoniali e documentali della propria storia personale con l'aiuto dell'insegnante e dei familiari.</p>	<p>Utilizza correttamente gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta.</p> <p>Sa leggere l'orologio.</p> <p>Conosce e colloca correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale e familiare.</p> <p>Sa rintracciare reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare.</p> <p>Individua le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) rispetto alla storia locale nell'arco dell'ultimo secolo, utilizzando reperti e fonti diverse e mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato.</p> <p>Conosce fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e strutture organizzative umane nella preistoria e nelle prime civiltà antiche.</p>	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>Utilizza correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto alle civiltà, ai fatti ed eventi studiati.</p> <p>Rispetto alle civiltà studiate, ne conosce gli aspetti rilevanti, confronta quadri di civiltà anche rispetto al presente e al recente passato della storia della propria comunità.</p> <p>Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando le fonti storiografiche che può rintracciare attraverso personali ricerche nelle biblioteche e nel web.</p> <p>Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le principali vestigia del passato presenti nel proprio territorio; individua le continuità tra passato e presente nelle civiltà contemporanee</p>	<p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p> <p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p>Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>

Livello 3: atteso a partire dalla fine della scuola primaria e alla fine primo ciclo per la seconda lingua comunitaria

Livello 4: atteso nella scuola secondaria di primo grado

Livello 5: atteso alla fine della scuola secondaria di primo grado