



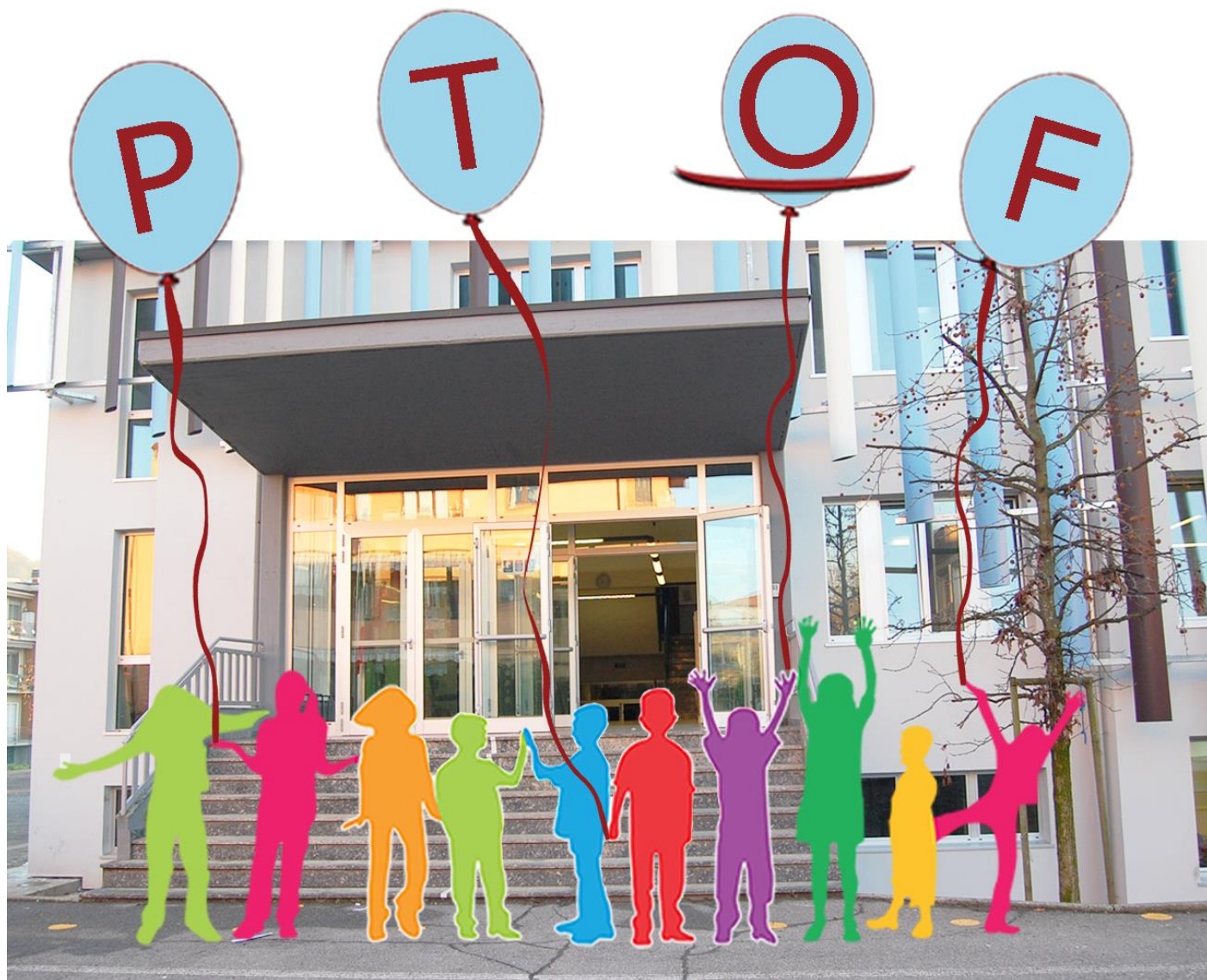
ISTITUTO COMPRESIVO ALBANO

Albano S. Alessandro e Torre de'Roveri - via Dante Alighieri, 13 - 24061 Albano S. Alessandro (BG)

tel.: 035/4521312 - C.F.: 95119160166 - www.icalbano.edu.it

CODICE UNIVOCO UFE5PF

e.mail: [bgic817006@istruzione.it](mailto:bgic817006@istruzione.it) - pec: [BGIC817006@pec.istruzione.it](mailto:BGIC817006@pec.istruzione.it)



# *Piano Triennale dell'Offerta Formativa*

2022 – 2025

(Scuola Secondaria - Versione ridotta per le famiglie)

Premessa .....	Pag. 3
Struttura dell'Istituto Comprensivo .....	Pag. 3
Gli edifici scolastici .....	Pag. 4
Progetto Inclusione .....	Pag. 4
Buone prassi inclusive .....	Pag. 5
Tempi scolastici .....	Pag. 6
Orario settimanale delle lezioni .....	Pag. 6
Progetti della Scuola Secondaria di Primo Grado .....	Pag. 7
Progetti generali dell'Istituto .....	Pag. 9
Altri servizi .....	Pag. 10
Accoglienza e orientamento .....	Pag. 10
Visite guidate e viaggi d'istruzione .....	Pag. 11
La valutazione .....	Pag. 12
Patto educativo Scuola Secondaria .....	Pag. 12
Comunicazioni scuola – famiglia .....	Pag. 13
Profilo delle competenze dello studente al termine del primo ciclo di istruzione .....	Pag. 13

Vista la corposità del PTOF del nostro Istituto, per fornire alle famiglie un migliore orientamento al momento dell'iscrizione, si propone una versione ridotta del PTOF con le informazioni essenziali.

Sia la versione ridotta che la versione completa sono consultabili sul sito della scuola alla voce Offerta Formativa.

## PREMESSA

Il PTOF dell'Istituto Comprensivo di Albano Sant'Alessandro è stato elaborato in base al dettato della Legge 107 del 15 luglio 2015 (specificatamente dei commi da 12 a 19), e all'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico del 10/12/2021. La sua validità sarà triennale, ma potrà essere aggiornato annualmente, sulla scorta degli annuali Atti d'indirizzo del dirigente scolastico e delle esigenze che si manifesteranno.

## STRUTTURA DELL'ISTITUTO COMPRESIVO

L'Istituto Comprensivo è costituito da:

scuola	Indirizzo	classi	recapito tel.:
SEGRETERIA - Istituto Comprensivo	Via Dante Alighieri n. 13/A		035/4521312
SECONDARIA DI PRIMO GRADO - Albano S. Alessandro	Via Dante Alighieri n. 13	12	035/581159

UFFICI DI SEGRETERIA E PRESIDENZA	ORARI DI APERTURA:
Via Dante Alighieri n. 13/A - 24061 Albano S. Alessandro tel.: 035- 4521312 -fax: 035 - 4239732 www.icalbano.edu.it bgic817006@istruzione.it bgic817006@pec.istruzione.it	La segreteria riceve il pubblico dal lunedì al sabato, su appuntamento telefonico o per mail.

Le figure che operano nell'Istituto Comprensivo sono:

IL DIRIGENTE SCOLASTICO	Garantisce la realizzazione delle attività educative e didattiche e ha la gestione unitaria dell'istituzione scolastica; interagisce con Docenti, Personale ATA (segreteria e collaboratori scolastici), Genitori e territorio.
I COLLABORATORI DEL DIRIGENTE	Docenti che collaborano con il dirigente scolastico per la realizzazione delle attività educative e didattiche.
IL DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI	Sovrintende alla gestione amministrativa e contabile dell'Istituto, organizza i servizi generali.
LA SEGRETERIA	Si occupa dei procedimenti amministrativi e contabili e della relazione con l'utenza
GLI INSEGNANTI	Programmano e realizzano le attività rivolte agli alunni.
DOCENTI FUNZIONI STRUMENTALI	Docenti di riferimento per le aree: inclusione, intercultura, nuove tecnologie ed orientamento
COORDINATORI DI PLESSO	Docenti che curano gli aspetti organizzativi dei plessi e i rapporti col territorio.
COLLABORATORI SCOLASTICI	Sono addetti ai servizi generali della scuola con compiti di accoglienza, di sorveglianza degli alunni e del pubblico, di pulizia degli spazi scolastici e degli arredi.
GENITORI	Partecipano alla vita scolastica tramite le Assemblee di Classe, gli Organi Collegiali, il Comitato Genitori e, all'interno di questi Organi, svolgono un ruolo propositivo.
IL TERRITORIO ED ALTRI ENTI	I Comuni, le biblioteche, le varie agenzie educative, le parrocchie, l'Ufficio Scolastico Provinciale, Associazioni e volontariato e aziende locali.

La scuola Secondaria di Primo Grado di Albano Sant’Alessandro è dislocata in via Dante n.13/A, vicino ai locali del comune e della biblioteca comunale ed è adiacente alla palazzina dove si trova la Segreteria scolastica.

L’Istituto Comprensivo offre una serie di spazi e di strutture utili al raggiungimento della crescita formativa degli alunni.

### TABELLA INFORMATIVA RELATIVA ALL’EDIFICIO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<b><u>Spazi Utili all’offerta didattica:</u></b>
1 giardino con orto didattico
1 palestra, 1 campo sportivo esterno
12 aule classi
1 aula laboratorio di Informatica
1 aula arte e immagine
1 aula di scienze
1 aula musica
2 aule polivalenti
1 aula insegnanti
1 biblioteca
<b><u>Spazi di servizio:</u></b>
1 infermeria + 1 auletta covid
1 mensa per la primaria
Servizi igienici
Locali di servizio

Tutte le aule sono dotate di lavagna interattiva multimediale.

## PROGETTO INCLUSIONE

Secondo l’ICF (classificazione Internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute) “il bisogno educativo speciale (BES) è qualsiasi difficoltà evolutiva di funzionamento, permanente o transitoria, in ambito educativo e/o apprenditivo, dovuta all’interazione dei vari fattori di salute e che necessita di educazione speciale individualizzata”. L’area dei BES comprende tre categorie:

- la disabilità (Legge 104/92)
- i disturbi evolutivi specifici (Legge 170/10)
- lo svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale (Circolare Ministeriale n°8/2013)

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità l’obiettivo che ci si propone nei loro confronti è quello di programmare un percorso che conduca l’alunno nel mondo degli adulti, rendendolo capace di integrarsi nelle reti sociali del paese.

Obiettivi educativi:

- Favorire lo sviluppo della socializzazione con i coetanei e con gli adulti;
- Assicurare la relazione dell’alunno con figure di riferimento conosciute;
- Promuovere lo sviluppo dell’autonomia personale e sociale;
- Sviluppare le potenzialità comunicative, anche attraverso canali comunicativi diversi;
- Garantire continuità di contenuti educativi-didattici;
- Attuare strategie operative adeguate all’evoluzione dell’alunno, che siano di stimolo per ulteriori acquisizioni;

- Progettare in collaborazione con gli enti locali un'effettiva integrazione sociale nell'ambito del paese;
- Curare il passaggio tra i diversi ordini di scuola.

La scuola garantisce per l'alunno diversamente abile forme di didattica individualizzata declinate nel PEI, che possono andare da semplici interventi di recupero fino alla costruzione di progetti che vadano oltre la mera didattica, dando priorità alle attitudini e alle esigenze di ciascun alunno.

Gli alunni con disturbi evolutivi specifici vengono accompagnati attraverso una didattica personalizzata declinata nel PDP, anche attraverso la scelta di strumenti compensativi e dispensativi più adatti.

I consigli di classe, attraverso l'osservazione sistematica, rilevano e si prendono carico di tutte quelle altre situazioni di svantaggio che comportano la necessità di interventi specifici; in questi casi può essere contemplata la scelta di strutturare un PDP.

## BUONE PRASSI INCLUSIVE

### **PROGETTO: "LA SCUOLA DEI GRANDI SI PRESENTA"**

Il GLI (Gruppo di Lavoro sull'Inclusione di istituto), quando ritiene necessaria un'accoglienza personalizzata di alcuni alunni prossimi al passaggio dell'ordine di scuola, è pronto a mettere in campo un progetto di accoglienza più mirato. Si tratta di concordare con la scuola futura delle giornate in cui svolgere attività pensate in base alle caratteristiche del singolo alunno e ai suoi interessi. In tal modo si pensa di poter offrire all'alunno un'opportunità di approfondimento della conoscenza dei luoghi e delle persone nella scuola che lo accoglierà.

#### **Obiettivi per gli allievi in visita della scuola:**

- Conoscenza degli spazi nuovi
- Conoscenza di adulti nuovi

#### **Obiettivi per gli allievi della scuola che accoglie:**

- Saper accogliere: saper creare un ambiente piacevole
- Sapersi relazionare e sperimentarsi in modo attivo nel ruolo di "guida"

### **ACCOGLIENZA per GENITORI degli ALUNNI con PEI**

La funzione strumentale per l'inclusione, nel periodo di giugno, convoca i genitori degli alunni certificati iscritti alla classe prima per un confronto rispetto alle esigenze ed eventuali aspettative dei genitori. Diventa una preziosa opportunità per far conoscere agli utenti la scuola nuova e per raccogliere notizie dirette.

### **PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA**

Il protocollo nasce con l'intento di pianificare le prime azioni di inserimento degli alunni con cittadinanza non italiana, consentendo loro e alle loro famiglie di conoscere l'ambiente scolastico e il territorio e di farsi riconoscere nella propria peculiarità culturale, nel rispetto dell'identità di ciascuno, in un clima di dialogo, collaborazione e solidarietà.

### **ACCOGLIENZA e PROGETTI PER ALUNNI CON DSA**

La funzione strumentale per l'inclusione si rende disponibile nel periodo di Giugno ad eventuali colloqui con le famiglie degli alunni con DSA iscritti alle classi prime della scuola secondaria di primo grado: gli eventuali colloqui possono essere una prima opportunità di conoscenza della nuova scuola.

Si tiene anche un progetto per alcuni ragazzi con DSA per favorire la conoscenza di sé e del proprio funzionamento: ogni ragazzo che partecipa al progetto presenta poi le sue caratteristiche all'open day delle classi quinte della primaria.

## TEMPI SCOLASTICI

Il tempo costituisce una delle risorse più rilevanti della nostra azione educativa - didattica.

Per questo nel nostro Istituto si pone particolare attenzione a:

- stesura degli orari settimanali (ogni orario deve rispondere a precisi criteri di qualità stabiliti a livello di Istituto)
- carico di lavoro settimanale per i ragazzi
- organizzazione di momenti e attività di apprendimento laboratoriale da strutturare in progetti didattici specifici

### STRUTTURA ORARIA DISCIPLINARE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO



	Classe I	Classe II	Classe III
Italiano	5+1	5+1	5+1
Storia	2	2	2
Geografia	2	2	2
Matematica	4	4	4
Scienze	2	2	2
Tecnologia	2	2	2
Inglese	3	3	3
Francese	2	2	2
Arte e Immagine	2	2	2
Musica	2	2	2
Ed. Fisica	2	2	2
Religione	1	1	1
Attività trasversali a tutte le discipline: 33 ore minime annuali di educazione civica.			

### ORARIO SETTIMANALE DELLE LEZIONI

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ALBANO S. ALESSANDRO							
ora	inizio	fine	L	M	M	G	V
1	8.00	9.00	60	60	60	60	60
2	9.00	10.00	60	60	60	60	60
intervallo	10.00	10.10	10	10	10	10	10
3	10.10	11.00	50	50	50	50	50
4	11.00	12.00	60	60	60	60	60
intervallo	12.00	12.10	10	10	10	10	10
5	12.10	13.00	50	50	50	50	50
6	13.00	14.00	60	60	60	60	60






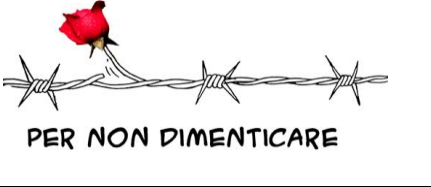
**PROGETTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Progetti	Classi	Obiettivi	
<b>Orientamento</b>  <b>Passaggio a nord-ovest</b>	2 <sup>a</sup> 3 <sup>a</sup>  3 <sup>a</sup>	- Conoscenza del sé, delle proprie potenzialità e risorse - Sostegno per affrontare le scelte d'orientamento individuali	
<b>Madrelingua inglese</b>	2 <sup>a</sup> 3 <sup>a</sup>	- Consolidare la comunicazione orale	
<b>Laboratorio di scienze curricolare ed extracurricolare.</b>	1 <sup>a</sup> 2 <sup>a</sup> 3 <sup>a</sup>	- Potenziamento metodo sperimentale - Capacità di realizzare semplici esperimenti - Capacità di utilizzare strumenti di laboratorio	
<b>Linguaggio filmico</b>	1 <sup>a</sup>	- Conoscenza e comprensione degli elementi del linguaggio cinematografico - Conoscenza e utilizzo di modelli per l'analisi critica del film	
<b>Riabilitazione equestre Acquaticità</b>	Alunni diversamente abili	- Potenziare l'equilibrio e la coordinazione generale - Sollecitare le fantasie affettive ed emotive da parte del soggetto - Migliorare la sicurezza di sé e la propria autonomia	
<b>Spettacoli offerti dal territorio urbano e extraurbano</b>	Tutte	- Educare alle varie forme di comunicazione ed all'ascolto - Educare a comportamenti civilmente e socialmente responsabili	
<b>Affettività e Sessualità</b>	2	- Educare al rispetto di genere - Favorire corrette modalità relazionali	
<b>Giochi matematici</b>	1	- Stimolare ad affrontare la matematica come sfida e non come obbligo - Favorire l'approccio ludico all'apprendimento	

<b>Sportello Psicologico</b>	1, 2, 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fornire una situazione di ascolto</li> <li>- Supportare le situazioni di disagio</li> <li>- Supporto alla comunità scolastica per approcciare bisogni educativi speciali</li> </ul>	
<b>Corsi di alfabetizzazione</b>	Alunni con cittadinanza non italiana	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisizione delle prime conoscenze della lingua italiana</li> <li>- Studio e/o rinforzo delle abilità di base</li> <li>- Imparare a capire ed usare espressioni di uso quotidiano e frasi essenziali</li> </ul>	
<b>Corsi di recupero</b>	1^2^3^	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recupero e consolidamento delle conoscenze di base</li> <li>- Recupero di segmenti specifici di apprendimento</li> </ul>	



## PROGETTI GENERALI D'ISTITUTO

Progetti	Classi	Obiettivi	
<b>Intercultura</b>	Tutte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediazione culturale</li> <li>- Approccio linguistico</li> <li>- Integrazione e valorizzazione delle diversità</li> <li>- Supporto nei rapporti scuola/famiglia</li> </ul>	
<b>Bullismo e Cyberbullismo</b>	Tutte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapere riconoscere le caratteristiche degli atti di bullismo</li> <li>- Vedere la socializzazione come possibilità di costruire rapporti e non come possibilità di instaurare conflitti per fini competitivi</li> <li>- Usare in modo responsabile i mezzi multimediali</li> </ul>	
<b>Accoglienza</b>	Tutte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inserimento alunni nella nuova struttura scolastica della scuola secondaria di primo grado</li> <li>- Inserimento alunni in corso anno</li> <li>- Spiegazione/Informazione/formazione delle regole della scuola agli alunni e/o ai genitori</li> <li>- Coinvolgimento delle famiglie</li> </ul>	
<b>Eventi di Istituto</b>	Tutte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coesione/gruppo</li> <li>- Partecipazione</li> <li>- Coinvolgimento delle famiglie</li> <li>- Rapporto più stretto con il territorio</li> <li>- Immagine</li> </ul>	
<b>Scuola e volontariato</b>	Tutte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprirsi al mondo ed alla solidarietà</li> <li>- Conoscere alcune associazioni sia territoriali che nazionali o internazionali</li> </ul>	
<b>Il giorno della memoria Il giorno del ricordo</b>	Tutte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza dei fatti storici legati alla seconda guerra mondiale</li> <li>- Partecipazione consapevole alle celebrazioni in memoria della shoa</li> </ul>	

<p><b>Commemorazione festività civili e giornate dedicate</b></p>	<p>Tutte</p>	<p>- Partecipazione consapevole al significato sia delle festività civili che delle giornate dedicate</p>	
<p><b>Istruzione ospedaliera/domiciliare</b></p>	<p>Tutte</p>	<p>- Limitare il disagio e l'isolamento sociale dovuto allo stato di salute con proposte educative mirate</p>	
<p><b>Autonomia sul proprio territorio</b></p>	<p>Tutte</p>	<p>- Conoscere le regole del vivere civile - Conoscere il Codice della Strada, come pedone, ciclista, ecc. ed applicarlo. - Acquistare la capacità di muoversi sul territorio, a piedi o in bici, in modo responsabile.</p>	
<p><b>Progetto orto</b></p>	<p>Tutte</p>	<p>- Avvicinare gli studenti alla conoscenza e al rispetto della natura; - Sviluppare sane abitudini alimentari e la conoscenza delle proprietà degli alimenti; - Evidenziare l'aspetto culturale del lavoro legato alla terra attraverso attività didattiche e laboratoriali connesse a varie discipline.</p>	
<p><b>Progetto biblioteca</b></p>	<p>Scuola secondaria di I grado</p>	<p>- Creare un clima favorevole alla lettura - Favorire situazioni motivanti per accrescere la curiosità e il piacere di leggere - Potenziare tecniche e strategie di lettura attiva -Sviluppare attività di ricerca e uso di informazioni - Integrare le conoscenze curriculari per favorire le abilità di studio.</p>	

## ALTRI SERVIZI

Le Amministrazioni Comunali in collaborazione con la scuola offrono i servizi di trasporto.

## ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO

L'Istituto Comprensivo di Albano S. Alessandro per i potenziali nuovi iscritti alla classe prima secondaria di primo grado attua un **progetto accoglienza**, che prevede per le famiglie:

- un incontro genitori - dirigente scolastico o suo delegato e docenti prima delle iscrizioni alla classe prima

- un incontro genitori - dirigente scolastico o suo delegato e docenti a settembre prima dell'inizio dell'anno scolastico

per gli alunni:

- ingresso differenziato il primo giorno di scuola
- visione di film scelti di anno in anno su varie tematiche
- iniziative nel primo periodo scolastico che coinvolgono tutti gli alunni per favorire la conoscenza e la socializzazione tra i nuovi compagni al fine di rendere motivante il nuovo anno
- nell'ambito della continuità tra vari ordini di scuola, le classi quinte della scuola primaria svolgono delle attività nella Scuola secondaria di primo grado, partecipando a lezioni/attività/laboratori organizzati dagli alunni della scuola secondaria (Open Day).

Il nostro Istituto organizza, per gli alunni che stanno concludendo il percorso della scuola secondaria di primo grado, **attività di orientamento**. Scopo di tali attività è di aiutare gli allievi a scegliere in modo consapevole la scuola secondaria di secondo grado all'interno di un progetto di vita sostenibile. L'orientamento deve misurarsi con questi tre aspetti:

- lo sviluppo degli interessi e delle attitudini degli allievi;
- il confronto con la famiglia, con le aspettative ed i condizionamenti che ne derivano;
- l'esigenza di rapportarsi in modo propositivo e non subalterno alle dinamiche economiche e sociali presenti nel territorio.

L'orientamento non può ridursi esclusivamente ad una dimensione informativa, ma deve configurarsi come una serie di interventi educativi e didattici volti a prendere coscienza non solo delle esigenze del mondo del lavoro e della produzione ma soprattutto dell'insieme dei processi di trasformazione che investono le strutture sociali nel loro complesso, per acquisire una precisa capacità di critica ed operare scelte responsabili.

Il processo dell'orientamento si colloca quindi lungo tutto il percorso scolastico al fine di limitare lo scarto tra competenze dimostrate e potenzialità di ogni singolo alunno, attraverso attività didattiche nelle varie discipline secondo i seguenti obiettivi:

- a) la conoscenza di sé in quanto conoscenza delle proprie attitudini, capacità e aspirazioni;
- b) la conoscenza delle diverse offerte formative proposte dagli istituti di istruzione superiore del territorio, intesi non solo come informazione sulle scuole che si possono scegliere, ma anche come conoscenza dei nodi problematici che attraversano il nostro sistema scolastico e culturale;
- c) la conoscenza e l'informazione delle varie attività di orientamento effettuate dagli Istituti superiori, dalla Provincia, dall'ambito territoriale e da vari enti presenti sul territorio;
- d) la conoscenza del mondo del lavoro, della sua organizzazione, dei suoi aspetti problematici e delle sue dinamiche più recenti, da considerare come risultato di scelte che si possono discutere e valutare;
- e) la conoscenza di occasioni e proposte di tipo culturale, associativo e così via, che consentano al singolo di partecipare attivamente alla vita sociale;
- f) per quanto riguarda l'orientamento degli alunni di cittadinanza non italiana, l'istituto si impegna a certificare il livello di competenza raggiunto in italiano L2 ed a confrontarsi con le famiglie avvalendosi dell'aiuto di un mediatore linguistico e culturale.

## VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

### *Principi generali*

a) Le visite guidate e i viaggi d'istruzione, configurandosi come esperienze di apprendimento e di crescita della personalità e, quindi, come vere e proprie attività complementari della scuola, presuppongono un'adeguata programmazione didattica e culturale predisposta nella scuola fin dall'inizio dell'anno scolastico.

b) Ogni visita guidata dovrà essere preceduta da un significativo momento preparatorio e seguita da una rielaborazione dell'esperienza vissuta.

c) Alle iniziative in oggetto deve essere assicurata la partecipazione di almeno tre quarti degli alunni componenti le classi coinvolte, ma è auspicabile la presenza pressoché totale degli stessi.

d) Per gli alunni minorenni è tassativamente obbligatorio acquisire il consenso scritto di chi esercita la potestà familiare.

- e) I docenti di classe sono tenuti ad una particolare cura nella sorveglianza degli alunni.
- f) Tutti i partecipanti a viaggi o visite devono essere in possesso di un documento di identificazione.

### *Tipologia dei viaggi*

a) Le visite guidate si effettuano nell'arco della mattinata, di una o più giornate, presso complessi aziendali, mostre, monumenti, musei, gallerie, località di interesse storico-artistico, parchi naturali.

b) Per le escursioni a piedi, nel territorio comunale, il Consiglio d'Istituto delibera l'autorizzazione formale all'inizio di ogni anno scolastico.

Ogni docente è quindi autorizzato ad attuarle, purché si attenga ai principi generali e comunichi per iscritto al dirigente scolastico e al responsabile di plesso la meta, la motivazione e la data di effettuazione dell'escursione.

## LA VALUTAZIONE

L'Istituto Comprensivo è attento al processo di valutazione e di autovalutazione del servizio scolastico per una scuola efficiente ed efficace. La scuola si interroga e riflette sul proprio operato, tenendo conto delle principali esperienze in atto, analizzando:

- i risultati conseguiti dagli studenti
- l'organizzazione interna
- il tempo e le risorse
- la relazione e la comunicazione
- il sostegno all'insegnamento ed all'apprendimento.

Il modello di valutazione degli alunni è formativo e funzionale alla continua regolazione del processo educativo di apprendimento e promuove un'attenta ricerca a quanto di essenziale e fondativo debba essere assicurato in termini di insegnamento e di apprendimento.

La raccolta dei dati, necessari per l'accertamento delle competenze, si deve riferire ad indicatori che, oltre a quelli espressi nel Documento di Valutazione, sono individuati e condivisi dal gruppo docente. Gli strumenti necessari, ossia osservazioni sistematiche e modalità formalizzate (interrogazioni, compiti scritti, griglie...), devono costituire una mappa significativa della situazione dell'alunno sia sul versante degli apprendimenti che dei comportamenti, costituendo un feedback rispetto agli obiettivi programmati.

La valutazione, intenzionalmente e organicamente perseguita, si indirizza verso questi grandi traguardi formativi:

- *alfabetizzazione culturale*: conoscenze e concetti fondamentali delle discipline;
- *autonomia* della persona: identità, fiducia, autocontrollo, responsabilità;
- *relazione*: partecipazione, collaborazione, interazione;
- *impegno e motivazione*;
- *capacità di organizzare* il proprio lavoro scolastico.

## PATTO EDUCATIVO

All'atto dell'iscrizione i genitori o gli esercenti la responsabilità genitoriale sottoscrivono il Patto Educativo di Corresponsabilità Scuola – Famiglia finalizzato a definire in maniera puntuale e condivisa i diritti e i doveri nel rapporto tra istituzione scolastica, famiglie ed alunni.

Il rispetto di tale Patto costituisce la condizione indispensabile per costruire un rapporto di fiducia reciproca, per potenziare le finalità dell'offerta formativa e per guidare gli alunni al successo scolastico.

## LA COMUNICAZIONE SCUOLA - FAMIGLIA

La comunicazione Scuola - Famiglia si stabilisce di norma attraverso quattro canali:

- **Genitori - Organi Collegiali:** attraverso gli organismi rappresentativi dei genitori, attivi dentro la scuola (Consigli di Classe - Consiglio di Istituto- Rappresentanti di classe e comitato genitori)
- **Genitori - Dirigente Scolastico:** previo appuntamento
- **Genitori - Servizi Amministrativi:** negli orari di apertura degli uffici, che nei periodi di sospensione delle lezioni sono esclusivamente antimeridiani
- **Genitori - Insegnanti:** attraverso i colloqui si attuano momenti di riflessione aperta ove si incontrano esperienze diverse, per aiutare l'alunno a crescere con principi etici, morali e sociali condivisi con le famiglie.

I colloqui con i genitori presentano le seguenti modalità per la scuola secondaria di primo grado:

il colloquio avviene con i singoli insegnanti delle diverse discipline, che mettono a disposizione un'ora settimanale per il ricevimento dei genitori; avvengono su richiesta sia dei genitori che degli insegnanti;  
In occasione della consegna dei documenti di valutazione il docente coordinatore di classe può chiedere un colloquio alle famiglie per approfondire le possibili difficoltà educativo-didattiche che alcuni alunni incontrano nel loro percorso di crescita e concordano le modalità di recupero già progettate con il consiglio di classe.

La possibile prenotazione dei colloqui da parte dei genitori avverrà attraverso il registro elettronico.

## PROFILO DELLE COMPETENZE DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente che sono:

- 1) comunicazione nella madrelingua;
- 2) comunicazione nelle lingue straniere;
- 3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- 4) competenza digitale;
- 5) imparare a imparare;
- 6) competenze sociali e civiche;
- 7) spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- 8) consapevolezza ed espressione culturale.

Affinché le attività educative e didattiche proposte nel nostro Istituto Comprensivo possano essere sempre un'esperienza formativa particolarmente motivante e rivolta a "tutti ed a ciascuno", vengono attuate differenti modalità organizzative a secondo del tipo di lavoro, degli obiettivi, dei bisogni degli alunni e delle risorse a disposizione:

<b>GRUPPO CLASSE/SEZIONE</b>	<b>SOTTOGRUPPO</b>	<b>CLASSE APERTA</b>	<b>INDIVIDUALE</b>
Struttura di riferimento di base	Parte di gruppo / sezione	Gruppo composto da alunni provenienti da sezioni/classi diverse	Docente / alunno

IL PTOF INTEGRALE E MOLTE ALTRE INFORMAZIONI POSSONO ESSERE REPERITE NEL SITO WEB DELL'ISTITUTO COMPrensivo ALBANO SANT'ALESSANDRO:

[WWW.ICALBANO.EDU.IT](http://WWW.ICALBANO.EDU.IT)