



Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	39
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	28
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	36
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	60
➤ Linguistico-culturale	60
➤ Disagio comportamentale/relazionale	90
➤ Altro	
Totali	313 su 623
% su popolazione scolastica	50%
N° PEI redatti dai GLO	39
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	37
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	25

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		Sì
Altro:	sportello psicologico	
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì



	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro: Progetto cyberbullismo/legalità	Sì
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	No
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì
	Altro:	Sì



	Corso interno sull'inclusione formazione docenti di classe				
	0	1	2	3	4
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:					
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					x
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro: PROGETTO ACCOGLIENZA GENITORI di ALUNNI CON DISABILITA' e STRANIERI					X
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					



Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

DS: Presiede il GLI; istituisce i GLO e li presiede (anche tramite un suo delegato); in collaborazione con le funzioni strumentali assegna alle classi risorse umane in base ai bisogni; gestisce eventuali situazioni problematiche.

GLO: gruppo di lavoro operativo che articola la progettazione degli interventi didattico-educativi per ogni alunno con disabilità; elabora il PEI in collaborazione con le famiglie e figure professionali specifiche.

GLI: gruppo di lavoro per l'inclusione costituito da docenti di sostegno, FS dell'inclusione ed intercultura e singoli docenti. Ha il compito di rilevare le necessità dell'Istituto in merito agli alunni BES. Promuove la cultura dell'inclusione.

FUNZIONI STRUMENTALI: elaborano e raccolgono la modulistica per l'inclusione; coordinano i docenti di sostegno in tutte le fasi dell'azione didattica-educativa degli alunni BES; offrono consulenza ai colleghi su eventuali strategie d'intervento; organizzano procedure operative; collaborano con i servizi sociali.

ASSISTENTI EDUCATORI: collaborano con il team docente; collaborano alla stesura del PEI e partecipano al GLO.

COLLEGIO DOCENTI: delibera il PAI.

PROGETTI VARI CON SPIRITO INCLUSIVO:

- **progetti di accoglienza "La scuola dei grandi si presenta" (al bisogno)
"Accoglienza genitori degli alunni con disabilità e stranieri"**
- **progetti d'inclusione dei singoli plessi (orto, cucina, biblioteca, associazioni sportive del territorio)**
- **corso di musica al pomeriggio (scuola secondaria)**
- **screening di alunni segnalati dalle insegnanti delle classi seconde e terze (scuola primaria)**
- **progetti alfabetizzazione di più livelli e in preparazione agli esami di licenza**
- **sportello di ascolto e sostegno psicologico (per alunni e docenti)**
- **progetti acquaticità e attività equestre**
- **potenziamento l'utilizzo delle tecnologie**
- **attività di piccolo gruppo con partecipanti a rotazione, prediligendo gruppi misti**
- **progetto dsa**



Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- **Formazione permanente "nuovo PEI" per docenti di sostegno (accordi per la compilazione della parte finale del PEI e come inserirlo nel SIDI)**
- **Corsi di aggiornamento su utilizzo nuove aule inclusive (PNRR)**
- **Eventuali corsi di formazione esterni (es. italiano L2)**
- **Sperimentazione del nuovo modello PDP, valutando possibili miglioramenti per esempio nuovo strumento per la valutazione intermedia della scuola secondaria (valutazione del percorso dei singoli casi DSA attraverso una griglia di rilevazione compilato da coordinatore e dai docenti)**

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Nel valutare il rendimento scolastico degli alunni BES, i docenti dovranno tener in debito conto, oltre ai livelli di partenza degli alunni, il grado di inclusione raggiunto, il livello dell'impegno mostrato nell'acquisizione delle conoscenze e delle competenze, in base al loro PEI o PDP. Per meglio curare l'area della valutazione l'istituto adotterà le seguenti prassi:

- **Confronto delle valutazioni per area tra docenti**
- **Guida particolareggiata della struttura della verifica per tutta la classe**
- **Verifiche strutturate su più livelli**
- **Strumenti compensativi e dispensativi**
- **Condivisione con l'alunno delle difficoltà incontrate durante la verifica**
- **Avviare l'alunno verso l'autovalutazione (partendo dalla valorizzazione degli errori, spiegando cosa si valuta, come si valuta, considerando da dove si è partiti e dove si è arrivati)**

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- **Laboratori dell'Inclusione**
- **Progetti particolari per evitare dispersione scolastica (es. progetto biblioteca...)**
- **Lavoro di piccolo gruppo**
- **Laboratori di alfabetizzazione**
- **Classi aperte**
- **Alfabetizzazione informatica**
- **Tutoraggio tra pari (con supervisione di un insegnante)**

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- **Spazio compiti**
- **Aggregazione giovanile (progetti GRUPPO GIOVANI e ISENGARD)**
- **Collaborazione con le risorse territoriali come le associazioni di volontariato**
- **Associazione Pegaso contribuisce alla realizzazione di alcuni progetti (equitazione e corso di musica)**
- **Associazione La Formica offre il trasporto per i progetto Acquaticità ed Equitazione**



Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- **Incontro con i genitori di tutte le classi prime per dare linee guida e intenti della scuola e presentare le attività**
- **Collaborazione con l'associazione genitori**
- **Presentazione ai genitori di tutte le pratiche inclusive che la scuola mette in atto**
- **Coinvolgimento dei servizi sociali nella mediazione culturale per gli stranieri**
- **Partecipazione al GLO**

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

- **Inserire nell'accoglienza attività che favoriscano il confronto delle diversità e di tutte le identità**
- **Open-day con attività laboratoriali**
- **Creare un archivio di materiale che può essere condiviso tra più docenti**
- **Formazione interna gestita dai docenti di sostegno e dagli educatori sul tema "Autismo a scuola"**
- **Corsi di alfabetizzazione informatica**

Valorizzazione delle risorse esistenti

- **Progettazione di attività, attingendo dalle competenze professionali dei singoli docenti e/o educatori (esempi: progetto "Case management" misura dell'ATS per famiglie con spettro autistico, osservazioni di esperti esterni su alunni con disabilità...)**
- **Collaborazione scuola/rete di agenzie presenti sul territorio per promuovere percorsi inclusivi (riabilitazione equestre, acquaticità, cucina, orto, conoscenza il territorio, tamburello e associazioni sportive...)**
- **Incremento del tutoraggio tra pari, incentivato anche dalla possibilità di "crediti", a livello della valutazione di comportamento o di educazione civica**
- **Valorizzazione del lavoro del personale ATA con progetti educativi guidati dai docenti che abbiano come scopo la cura degli ambienti e spazi**

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- **Acquisto materiale specifico**
- **Organico potenziato (alfabetizzazione)**
- **Progetto alfabetizzazione con fondi AAFPI**
- **Altri fondi**



Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- **Incontri finalizzati al passaggio d'informazioni (scuola-scuola; scuola-famiglia; ambito/scuola/famiglia)**
- **Promozione d'incontri finalizzati a sollecitare una maggiore collaborazione con le famiglie**
- **Progetto accoglienza genitori**

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 16/06/2023

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29/6/2023