



P.D.P.
PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO¹

- Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)
- Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

Istituto _____

Plesso _____

A.S. _____

Alunno/a: _____

Classe: _____

Coordinatore di classe/Team: _____

Referente/i DSA/BES _____

¹ Si precisa che la categorizzazione "BES" qui assunta si riferisce alle Disposizioni Ministeriali (Dir.Min. 27/12/2012 e C.M. n. 8/2013) che identificano nei Bisogni Educativi Speciali le aree della **Disabilità, dei Disturbi evolutivi specifici e dello Svantaggio socioculturale e linguistico**. Mentre per gli allievi con Disabilità, la Legge 104/1992 prevede l'utilizzo del Piano Educativo Individualizzato (PEI), **per le altre "tipologie" di BES si consiglia di elaborare un Piano Didattico Personalizzato (PDP)**, secondo le modalità indicate dalla Legge 170/2010 e successive Linee Guida del 2011.

Si fa presente che gli **allievi in situazione di malattia** possono beneficiare della compilazione del PDP da parte dei consigli di classe di riferimento: della scuola di appartenenza e, se coinvolta, della scuola in ospedale, come indicato nelle parti dedicate

INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

DA PARTE:

- SERVIZIO SANITARIO** (o diagnosi rilasciata da centri **privati accreditati**)

- ALTRO SERVIZIO** - (**Servizi sociali, Relazione inerente alla valutazione degli apprendimenti di lettoscrittura e di calcolo, Scuola in ospedale, mediazione linguistico-culturale, altro Istituto scolastico...**)

Elementi più significativi dell'ultima diagnosi:

Redatta da: _____ in data ___ / ___ / ___

Altre relazioni cliniche: _____

Interventi abilitativi/riabilitativi: _____

OSSERVAZIONE INDIRETTA DELL'ALUNNO/A

Tipologia del disturbo:

Dislessia	Disortografia	Discalculia	Disgrafia	Disfasia
-----------	---------------	-------------	-----------	----------

altro _____

(si veda diagnosi medico-specialistica nel Fascicolo Personale)

OSSERVAZIONE DIRETTA DELL'ALUNNO /A

Per ogni area tracciare una X nella casella che indica il **livello** raggiunto

Area Cognitiva e Autoregolativa	Carente	Medio	Appropriato
Attenzione			
Memoria			
Concentrazione			
Comprensione			
Capacità di elaborare conoscenze			
Rispetto dei tempi di consegna			
Capacità di portare a termine un compito			
Punti di forza Punti di debolezza			

Area della Comunicazione	Carente	Medio	Appropriato
Capacità di ascolto			
Capacità di esprimersi in maniera appropriata			
Saper rispettare i tempi e modi di una conversazione			
Saper riferire fatti personali			
Sapersi esprimere con linguaggi non verbali			
Saper usare le nuove tecnologie			
Punti di forza Punti di debolezza			

Area Relazionale	Carente	Medio	Appropriato
Saper lavorare in gruppo			
Saper rispettare le regole			
Saper gestire i rapporti con i compagni			
Saper gestire i rapporti con i docenti			
Saper mantenere gli impegni presi			
Punti di forza Punti di debolezza			

ISTITUTOCOMPENSIVOALBANO

Albano S. Alessandro e Torre de'Roveri - via Dante Alighieri, 13 – 24061 Albano S. Alessandro (BG) tel.: 035/4521312 – fax.: 035/4239732 – C.F.:95119160166 - www.icalbano.edu.it

Area dell'Autonomia Personale	Carente	Medio	Appropriato
Aver cura della propria persona			
Aver cura dei propri oggetti			
Aver cura degli spazi			
Essere consapevole delle proprie difficoltà			
Saper studiare da solo			
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi			
Fattori intra-personali			
Autostima			
Motivazione ad apprendere			
Essere capace di controllare le emozioni (ansia/agitazione/tic...)			
Capacità di esprimere le proprie emozioni			
Punti di forza Punti di debolezza			

Area dell'Autonomia Sociale	Carente	Medio	Appropriato
Saper instaurare rapporti con gli altri			
Saper mantenere relazioni positive			
Saper gestire momenti problematici			
Partecipare ad attività di gioco libero			
Partecipare ad attività competitive/sportive			
Punti di forza Punti di debolezza			

LE ABILITA' STRUMENTALI

LETTURA	
Velocita'	<input type="checkbox"/> Scorrevole <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Molto lenta
Correttezza	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Poco adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce/omette talvolta lettere o sillabe/ alto di riga) <input type="checkbox"/> Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce/omette frequentemente lettere o sillabe/ salto di riga)
Comprensione	<input type="checkbox"/> Completa e analitica <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Scarsa

SCRITTURA						
	<table border="1"> <tr> <td>Sotto dettatura</td> <td> <input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta </td> </tr> <tr> <td></td> <td> Tipologia errori <input type="checkbox"/> Fonetici (doppie, accenti, omissioni...) <input type="checkbox"/> Fonologici (fonema in grafema) <input type="checkbox"/> Ortografici (uso dell'h, degli apostrofi...) </td> </tr> </table>	Sotto dettatura	<input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta		Tipologia errori <input type="checkbox"/> Fonetici (doppie, accenti, omissioni...) <input type="checkbox"/> Fonologici (fonema in grafema) <input type="checkbox"/> Ortografici (uso dell'h, degli apostrofi...)	
Sotto dettatura	<input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta					
	Tipologia errori <input type="checkbox"/> Fonetici (doppie, accenti, omissioni...) <input type="checkbox"/> Fonologici (fonema in grafema) <input type="checkbox"/> Ortografici (uso dell'h, degli apostrofi...)					
	<table border="1"> <tr> <td rowspan="4">Produzione autonoma</td> <td> Aderenza consegna: <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai </td> </tr> <tr> <td> Corretta struttura morfo-sintattica: <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai </td> </tr> <tr> <td> Correttezza ortografica <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Non adeguata </td> </tr> <tr> <td> Uso punteggiatura <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Non adeguata </td> </tr> </table>	Produzione autonoma	Aderenza consegna: <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai	Corretta struttura morfo-sintattica: <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai	Correttezza ortografica <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Non adeguata	Uso punteggiatura <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Non adeguata
Produzione autonoma	Aderenza consegna: <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai					
	Corretta struttura morfo-sintattica: <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai					
	Correttezza ortografica <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Non adeguata					
	Uso punteggiatura <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Non adeguata					
	<table border="1"> <tr> <td>Grafia leggibile</td> <td> <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Poco </td> </tr> </table>	Grafia leggibile	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Poco			
Grafia leggibile	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Poco					
	<table border="1"> <tr> <td>Carattere utilizzato</td> <td> <input type="checkbox"/> Stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> Stampato minuscolo <input type="checkbox"/> Corsivo </td> </tr> </table>	Carattere utilizzato	<input type="checkbox"/> Stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> Stampato minuscolo <input type="checkbox"/> Corsivo			
Carattere utilizzato	<input type="checkbox"/> Stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> Stampato minuscolo <input type="checkbox"/> Corsivo					

ISTITUTOCOMPRESIVOALBANO

Albano S. Alessandro e Torre de'Roveri - via Dante Alighieri, 13 – 24061 Albano S. Alessandro (BG) tel.: 035/4521312 – fax.: 035/4239732 – C.F.:95119160166 - www.icalbano.edu.it

	Tratto	<input type="checkbox"/> Premuto <input type="checkbox"/> Leggero <input type="checkbox"/> Incerto <input type="checkbox"/> Ripassato
--	--------	--

CALCOLO	
Difficoltà visuospatiali (esempio: incolonnamento)	<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai
Recupero fatti numerici (esempio: tabelline)	<input type="checkbox"/> Raggiunto <input type="checkbox"/> Parzialmente raggiunto <input type="checkbox"/> Non raggiunto
Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	<input type="checkbox"/> Raggiunto <input type="checkbox"/> Parzialmente raggiunto <input type="checkbox"/> Non raggiunto
Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali, nella corrispondenza tra numero e quantità)	<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai
Uso degli algoritmi di base del calcolo (esempio: usare le quattro operazioni)	<input type="checkbox"/> Raggiunto <input type="checkbox"/> Parzialmente raggiunto <input type="checkbox"/> Non raggiunto
Capacità problem solving	<input type="checkbox"/> Raggiunta <input type="checkbox"/> Parzialmente raggiunta <input type="checkbox"/> Non raggiunta
Comprensione del testo di un problema	<input type="checkbox"/> Raggiunta <input type="checkbox"/> Parzialmente raggiunta <input type="checkbox"/> Non raggiunta

LINGUE STRANIERE a partire dalla classe quinta	
Memorizzazione del lessico	<input type="checkbox"/> Nessuna difficoltà <input type="checkbox"/> Parziale difficoltà <input type="checkbox"/> Notevole difficoltà
Acquisizione delle strutture morfosintattiche	<input type="checkbox"/> Nessuna difficoltà <input type="checkbox"/> Parziale difficoltà <input type="checkbox"/> Notevole difficoltà
Comprensione di un testo scritto	<input type="checkbox"/> Nessuna difficoltà <input type="checkbox"/> Parziale difficoltà <input type="checkbox"/> Notevole difficoltà
Comprensione di un testo orale	<input type="checkbox"/> Nessuna difficoltà <input type="checkbox"/> Parziale difficoltà <input type="checkbox"/> Notevole difficoltà
Produzione scritta	<input type="checkbox"/> Nessuna difficoltà <input type="checkbox"/> Parziale difficoltà <input type="checkbox"/> Notevole difficoltà
Produzione orale	<input type="checkbox"/> Nessuna difficoltà <input type="checkbox"/> Parziale difficoltà <input type="checkbox"/> Notevole difficoltà

ISTITUTOCOMPRESIVOALBANO

Albano S. Alessandro e Torre de'Roveri - via Dante Alighieri, 13 – 24061 Albano S. Alessandro (BG) tel.: 035/4521312 – fax.: 035/4239732 – C.F.:95119160166 - www.icalbano.edu.it

MOTRICITÀ GLOBALE	
Schemi motori di base (camminare, rotolare, saltare, lanciare...)	<input type="checkbox"/> Raggiunti <input type="checkbox"/> Parzialmente raggiunti <input type="checkbox"/> Non ancora raggiunti
Coordinazione generale (equilibrio, coordinazione segmentaria, adattamento degli schemi...)	<input type="checkbox"/> Raggiunta <input type="checkbox"/> Parzialmente raggiunta <input type="checkbox"/> Non ancora raggiunta
Capacità fisiche acquisite (forza, velocità, resistenza, mobilità)	<input type="checkbox"/> Raggiunte <input type="checkbox"/> Parzialmente raggiunte <input type="checkbox"/> Non ancora raggiunte
Comprende e applica le regole di gioco	<input type="checkbox"/> Nessuna difficoltà <input type="checkbox"/> Parziale difficoltà <input type="checkbox"/> Notevole difficoltà

MOTRICITÀ FINE	
Ritaglia	<input type="checkbox"/> Con precisione <input type="checkbox"/> In modo approssimativo <input type="checkbox"/> Con notevole difficoltà
Incolla	<input type="checkbox"/> Con precisione <input type="checkbox"/> In modo approssimativo <input type="checkbox"/> Con notevole difficoltà
Utilizza il righello	<input type="checkbox"/> Con precisione <input type="checkbox"/> In modo approssimativo <input type="checkbox"/> Con notevole difficoltà
Utilizza le squadre	<input type="checkbox"/> Con precisione <input type="checkbox"/> In modo approssimativo <input type="checkbox"/> Con notevole difficoltà
Utilizza il compasso	<input type="checkbox"/> Con precisione <input type="checkbox"/> In modo approssimativo <input type="checkbox"/> Con notevole difficoltà
Organizza in modo funzionale lo spazio grafico	<input type="checkbox"/> Con precisione <input type="checkbox"/> In modo approssimativo <input type="checkbox"/> Con notevole difficoltà

STRATEGIE UTILIZZATE NELLO STUDIO – STILI COGNITIVI	sì	no
Sottolinea frasi e parole-chiave; evidenzia i passaggi importanti; (stile visivo)		
Ascolta le lezioni, legge ad alta voce, parla fra sé e sé mentre studia (stile uditivo)		
Utilizza immagini, mappe, internet, per acquisire informazioni		
Prende appunti, costruisce schemi di ciò che ha studiato (stile riflessivo)		
Manipola oggetti, utilizza la sperimentazione concreta (stile pragmatico)		

INDAGINE CON LA FAMIGLIA

Strumenti compensativi utilizzati per lo studio a casa	sì	no
Schemi, mappe concettuali		
Computer per motivi scolastici		
Software didattici specifici		
Riproduttori audio-video		
Calcolatrice		
<p>Possiede un aiuto nei compiti (Chi? Dove? Quanto? Compagno - tutor? Volontario?)</p> <p>_____</p>		
<p>Suggerimenti da parte dei genitori utili per la scuola:</p> <p>_____</p>		
<p>Difficoltà manifestate dalla famiglia nella gestione della quotidianità:</p> <p><input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Sì Se sì, quali _____</p>		
<p>Attività extrascolastiche (indicare quali):</p> <p><input type="checkbox"/> gruppi sportivi</p> <p><input type="checkbox"/> gruppi ricreativi</p> <p><input type="checkbox"/> gruppi musicali</p> <p><input type="checkbox"/> altro _____</p>		
<p>Si concorda con la famiglia quali strumenti utilizzare nel lavoro a casa:</p> <p><input type="checkbox"/> Strumenti informatici (uso computer/tablet...)</p> <p><input type="checkbox"/> Materiali multimediali allegati ai libri di testo</p> <p><input type="checkbox"/> Fotocopie</p> <p><input type="checkbox"/> Schemi e mappe</p> <p><input type="checkbox"/> Altro...</p>		

DISCIPLINE PER LE QUALI SI ELABORA IL PDP

- ITALIANO
- STORIA
- GEOGRAFIA
- MATEMATICA
- SCIENZE
- TECNOLOGIA
- LINGUA STRANIERA 1
- LINGUA STRANIERA 2 (FRANCESE)
- MUSICA
- ARTE
- ED.FISICA
- IRC / ALTERNATIVA

STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)	I T A	S T O	G E O	M A T	S C I	I N G	F R A	T E C	A R T	M U S	F I S	I R c
Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)												
Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...)												
Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale, al bisogno)												
Utilizzo di schemi, tabelle, formulari, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte e orali (al bisogno)												
Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni (al bisogno)												

MISURE DISPENSATIVE E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)	I T A	S T O	G E O	M A T	S C I	I N G	F R A	T E C	A R T	M U S	F I S	I R c
Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe												
Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo												
Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti lunghi												
Dispensa dal ricopiare testi complessi o espressioni matematiche dalla lavagna												
Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (al bisogno)												
Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi (accordandosi con i docenti)												
Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, non considerando gli errori ortografici e di spelling												
Dispensa totale dallo studio della lingua straniera in forma scritta												

<p align="center">INDICAZIONI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE da selezionare in relazione ai bisogni e alle specifiche situazioni apprenditive (es: valevoli per la valutazione formativa in itinere, ma non tutte applicabili per la valutazione “sommativa” in sede Esame di Stato e prove INVALSI)</p>	I	S	G	M	S	I	F	T	A	M	F	I
	A	O	O	T	I	G	A	C	T	S	S	C
Facilitare la decodifica della consegna e del testo, eventualmente con lettura da parte dell’insegnante o il ricorso alla sintesi vocale (al bisogno)												
Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici												
Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove (al bisogno)												
Programmare e concordare con l’alunno le verifiche scritte e orali												
Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte ove necessario												
Nelle verifiche scritte, riduzione del numero e adattamento degli esercizi (ad es. a risposta multipla, vero/falso, a difficoltà progressiva, riduzione delle domande a risposta aperta...) senza modificare gli obiettivi formativi (al bisogno)												
Valorizzare il contenuto nell’esposizione orale												
Valorizzazione del procedimento piuttosto che dei calcoli nella risoluzione dei problemi												
Valorizzazione del contenuto piuttosto che degli errori ortografici negli elaborati												

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

FIRME PER APPROVAZIONE DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

ALUNNO/A: _____ **CLASSE:** _____ **ANNO** _____

FIRMA DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA
	ITALIANO	
	INGLESE	
	FRANCESE	
	STORIA	
	GEOGRAFIA	
	MATEMATICA	
	SCIENZE	
	TECNOLOGIA	
	ARTE	
	MUSICA	
	ED. FISICA	
	SOSTEGNO	
	IRC / ALTERNATIVA	

FIRMA DEI GENITORI E ALUNNO

Albano Sant'Alessandro, li _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

AROLDO NASELLI
