



P.D.P.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO¹

Per allievi con cittadinanza non italiana (DPR n. 122 del 22/06/2009)

- D.P.R. 31/08/99 n. 394, art. 45
- Linee Guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri del MIUR del febbraio 2014, che integra la Circolare Ministeriale n. 8 del marzo 2013
- Costituzione Italiana, art. 3: contiene la garanzia per l'accesso alla scuola e per il rispetto delle specificità culturali, linguistiche e religiose di ogni bambino e ragazzo, di qualunque paese sia originario
- Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

Istituto I.C. ALBANO S. ALESSANDRO

Plesso _____

A.S. _____

Alunno/a: _____

Classe: _____

Coordinatore di classe/Team: _____

Referente Intercultura _____

¹ Si precisa che la categorizzazione "BES" qui assunta si riferisce alle Disposizioni Ministeriali (Dir.Min. 27/12/2012 e C.M. n. 8/2013) che identificano nei Bisogni Educativi Speciali le aree della Disabilità, dei Disturbi evolutivi specifici e dello Svantaggio socio culturale e linguistico. Mentre per gli allievi con Disabilità, la Legge 104/1992 prevede l'utilizzo del Piano Educativo Individualizzato (PEI), per le altre "tipologie" di BES si consiglia di elaborare un Piano Didattico Personalizzato (PDP), secondo le modalità indicate dalla Legge 170/2010 e successive Linee Guida del 2011. Si fa presente che gli allievi in situazione di malattia possono beneficiare della compilazione del PDP da parte dei consigli di classe di riferimento: della scuola di appartenenza e, se coinvolta, della scuola in ospedale, come indicato nelle parti dedicate

Nome: _____ Cognome: _____

Luogo di nascita: _____ Data ____/____/____

Data di arrivo in Italia: ____/____/____ Cittadinanza: _____

Lingua madre: _____ Eventuale bilinguismo: _____

COMPETENZA LINGUISTICA DEL PAESE DI PROVENIENZA	<u>QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO DELLE</u> <u>LINGUE</u> (vedi allegato ultima pagina)						
	A0	A1	A2	B1	B2	C1	C2
ASCOLTARE							
LEGGERE							
PARLARE							
SCRIVERE							

I = ad inizio a.s.

F = a fine a.s. o dopo un biennio

SCOLARITÀ PREGRESSA

- Ultima scuola e classe frequentata nel Paese d'origine:
corrispondente alla nostra classe
- Percorso scolastico: anni e scuola frequentati nel paese d'origine:
- Percorso scolastico: anni e scuola eventualmente già frequentati in Italia:
- Materie studiate:
- Materie preferite:
- Materie in cui l'alunno aveva difficoltà:
- N° anni di studio complessivi:
- Lingue straniere studiate:
- Si avvale/non si avvale dell'ora di IRC (ma frequenta
alternativa/alfabetizzazione).

OSSERVAZIONE DIRETTA DELL'ALUNNO /A

Per ogni area tracciare una X nella casella che indica il **livello** raggiunto

Area Cognitiva e Autoregolativa	Carente	Medio	Appropriato
Attenzione			
Memoria			
Concentrazione			
Comprensione			

Capacità di elaborare conoscenze			
Rispetto dei tempi di consegna			
Capacità di portare a termine un compito			
Punti di forza:			
Punti di debolezza:			

Area della Comunicazione	Carente	Medio	Appropriato
Capacità di ascolto			
Capacità di esprimere esigenze e bisogni al di là della lingua italiana come L2			
Saper rispettare i tempi e modi di una conversazione			
Saper riferire fatti personali			
Sapersi esprimere con linguaggi non verbali			
Seguire con interesse le discussioni altrui pur senza intervenire direttamente			
Saper usare le nuove tecnologie			
Punti di forza:			
Punti di debolezza:			

Area Relazionale	Carente	Medio	Appropriato
Saper lavorare in gruppo (anche, inizialmente, nel laboratorio di alfabetizzazione)			
Saper rispettare le regole			
Saper gestire i rapporti con i compagni			
Saper gestire i rapporti con i docenti			
Saper mantenere gli impegni presi			
Punti di forza:			
Punti di debolezza:			

Area dell'Autonomia Personale	Carente	Medio	Appropriato
Aver cura della propria persona			
Aver cura dei propri oggetti			
Aver cura degli spazi			
Essere consapevole delle proprie difficoltà			
Saper studiare da solo			
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi, dei materiali personalizzati			
Fattori intra-personali			

Autostima			
Motivazione ad apprendere			
Essere capace di controllare le emozioni (ansia/agitazione/tic...)			
Capacità di esprimere le proprie emozioni			
Curiosità e rispetto di culture diverse			
Punti di forza:			
Punti di debolezza:			

Area dell'Autonomia Sociale	Carente	Medio	Appropriato
Saper instaurare rapporti con gli altri			
Saper mantenere relazioni positive			
Saper gestire momenti problematici			
Partecipare ad attività di gioco libero			
Partecipare ad attività competitive/sportive			
Punti di forza:			
Punti di debolezza:			

LE ABILITÀ STRUMENTALI

LETTURA	
Velocità	<input type="checkbox"/> Scorrevole <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Molto lenta
Correttezza	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Poco adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce/omette talvolta lettere o sillabe/ alto di riga) <input type="checkbox"/> Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce/omette frequentemente lettere o sillabe/ salto di riga)
Comprensione	<input type="checkbox"/> Completa e analitica <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Scarsa

SCRITTURA	
Sotto dettatura	<input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta
	<i>Tipologia errori</i>
	<input type="checkbox"/> Fonetici (doppie, accenti, omissioni...) <input type="checkbox"/> Fonologici (fonema e grafema) <input type="checkbox"/> Ortografici (uso dell'h, degli apostrofi...)
Produzione autonoma	<i>Aderenza consegna:</i> <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta

	<input type="checkbox"/> Raramente <i>Corretta struttura morfo-sintattica:</i> <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Raramente
	<i>Correttezza ortografica</i> <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Non adeguata
	<i>Uso punteggiatura</i> <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Non adeguata
Grafia leggibile	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Poco
Carattere utilizzato prevalentemente	<input type="checkbox"/> Stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> Stampato minuscolo <input type="checkbox"/> Corsivo
Tratto	<input type="checkbox"/> Premuto <input type="checkbox"/> Leggero <input type="checkbox"/> Incerto <input type="checkbox"/> Ripassato

CALCOLO	
Difficoltà visuospatiali (esempio: incolonnamento)	<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Raramente
Recupero fatti numerici (esempio: tabelline)	<input type="checkbox"/> Raggiunto <input type="checkbox"/> Parzialmente raggiunto <input type="checkbox"/> Non raggiunto
Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	<input type="checkbox"/> Raggiunto <input type="checkbox"/> Parzialmente raggiunto <input type="checkbox"/> Non raggiunto
Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali, nella corrispondenza tra numero e quantità)	<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Raramente
Uso degli algoritmi di base del calcolo	<input type="checkbox"/> Raggiunto <input type="checkbox"/> Parzialmente raggiunto <input type="checkbox"/> Non raggiunto
Capacità problem solving	<input type="checkbox"/> Raggiunta <input type="checkbox"/> Parzialmente raggiunta <input type="checkbox"/> Non raggiunta
Comprensione del testo di un problema	<input type="checkbox"/> Raggiunta <input type="checkbox"/> Parzialmente raggiunta <input type="checkbox"/> Non raggiunta

LINGUE STRANIERE	
Memorizzazione del lessico	<input type="checkbox"/> Nessuna difficoltà <input type="checkbox"/> Parziale difficoltà <input type="checkbox"/> Notevole difficoltà
Acquisizione delle strutture morfosintattiche	<input type="checkbox"/> Nessuna difficoltà <input type="checkbox"/> Parziale difficoltà <input type="checkbox"/> Notevole difficoltà
Comprensione di un testo scritto	<input type="checkbox"/> Nessuna difficoltà <input type="checkbox"/> Parziale difficoltà <input type="checkbox"/> Notevole difficoltà
Comprensione di un testo orale	<input type="checkbox"/> Nessuna difficoltà <input type="checkbox"/> Parziale difficoltà <input type="checkbox"/> Notevole difficoltà
Produzione scritta e orale	<input type="checkbox"/> Nessuna difficoltà <input type="checkbox"/> Parziale difficoltà <input type="checkbox"/> Notevole difficoltà
Produzione orale	<input type="checkbox"/> Nessuna difficoltà <input type="checkbox"/> Parziale difficoltà <input type="checkbox"/> Notevole difficoltà

MOTRICITÀ GLOBALE	
Schemi motori di base (camminare, rotolare, saltare, lanciare...)	<input type="checkbox"/> Raggiunti <input type="checkbox"/> Parzialmente raggiunti <input type="checkbox"/> Non ancora raggiunti
Coordinazione generale (equilibrio, coordinazione segmentaria, adattamento degli schemi...)	<input type="checkbox"/> Raggiunta <input type="checkbox"/> Parzialmente raggiunta <input type="checkbox"/> Non ancora raggiunta
Capacità fisiche acquisite (forza, velocità, resistenza, mobilità)	<input type="checkbox"/> Raggiunte <input type="checkbox"/> Parzialmente raggiunte <input type="checkbox"/> Non ancora raggiunte
Comprende ed applica le regole	<input type="checkbox"/> Nessuna difficoltà <input type="checkbox"/> Parziale difficoltà <input type="checkbox"/> Notevole difficoltà

MOTRICITÀ FINE	
Ritaglia	<input type="checkbox"/> Con precisione <input type="checkbox"/> In modo approssimativo <input type="checkbox"/> Con notevole difficoltà
Incolla	<input type="checkbox"/> Con precisione <input type="checkbox"/> In modo approssimativo <input type="checkbox"/> Con notevole difficoltà
Utilizza il righello	<input type="checkbox"/> Con precisione <input type="checkbox"/> In modo approssimativo <input type="checkbox"/> Con notevole difficoltà
Utilizza le squadre	<input type="checkbox"/> Con precisione <input type="checkbox"/> In modo approssimativo <input type="checkbox"/> Con notevole difficoltà

Utilizza il compasso	<input type="checkbox"/> Con precisione <input type="checkbox"/> In modo approssimativo <input type="checkbox"/> Con notevole difficoltà
Organizza in modo funzionale lo spazio grafico	<input type="checkbox"/> Con precisione <input type="checkbox"/> In modo approssimativo <input type="checkbox"/> Con notevole difficoltà

STRATEGIE UTILIZZATE NELLO STUDIO – STILI COGNITIVI	sì	no
Sottolinea frasi e parole-chiave; evidenzia i passaggi importanti (stile visivo)		
Ascolta le lezioni, legge ad alta voce, parla fra sé e sé mentre studia (stile uditivo)		
Utilizza immagini, mappe, internet, per acquisire informazioni (stile verbale/non verbale)		
Prende appunti, costruisce schemi di ciò che ha studiato (stile riflessivo)		
Manipola oggetti, utilizza la sperimentazione concreta (stile pragmatico)		

INDAGINE CON LA FAMIGLIA

Famiglia presente in Italia sì/no per un ricongiungimento familiare/lavoro/rifugiati

Padre: nome..... nato il parla italiano sì 0 poco 0 no 0
sa leggere e scrivere nella sua lingua sì 0 no 0 in Italia dal: circa

Madre: nome nata il parla italiano sì 0 poco 0 **no** 0
sa leggere e scrivere nella sua lingua sì 0 no 0 in Italia da.....

Fratelli: nato il parla italiano sì 0 poco 0 no 0

Sorella: nata il parla italiano sì 0 poco 0 no 0

Lingua prevalentemente parlata in famiglia: con i genitori:

con i fratelli:

Dati aggiuntivi facoltativi:

Lavoro del padre: Lavoro della madre

Domicilio della famiglia

Recapiti telefonici : cell. (papà) - cell.
(mamma) - cell. (conoscente che aiuta a tradurre)

Persona che riceve e firma le comunicazioni: papà/mamma/entrambi i genitori.

Strumenti compensativi consigliati per lo studio a casa	sì	no
Schemi, mappe concettuali		
Dizionario bilingue		
Fascicoli semplificati abbinati ad alcuni libri di testo adottati (anche autoprodotti)		
Computer per motivi scolastici		

Software didattici specifici		
Riproduttori audio-video		
Calcolatrice		
Possiede un aiuto nei compiti (Chi? Dove? Quanto? Compagno - tutor? Volontario?)		

Suggerimenti da parte dei genitori utili per la scuola:		

Difficoltà manifestate dalla famiglia nella gestione della quotidianità:		
<input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Sì Se sì, quali _____		
Attività extrascolastiche (indicare quali):		
<input type="checkbox"/> gruppi sportivi <input type="checkbox"/> gruppi ricreativi (CRE, Isengard, biblioteca comunale...) <input type="checkbox"/> gruppi musicali <input type="checkbox"/> altro _____		
Si concorda con la famiglia quali strumenti utilizzare nel lavoro a casa:		
<input type="checkbox"/> Strumenti informatici (uso computer/tablet...) <input type="checkbox"/> Appunti scritti al computer <input type="checkbox"/> Materiali multimediali allegati ai libri di testo <input type="checkbox"/> Fascicoli semplificati allegati ai libri di testo <input type="checkbox"/> Fotocopie <input type="checkbox"/> Schemi e mappe <input type="checkbox"/> Altro...		

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

FIRME PER APPROVAZIONE DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

ALUNNO/A: _____ **CLASSE:** _____ **ANNO** _____

FIRMA DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA
	ITALIANO	
	INGLESE	
	FRANCESE	
	STORIA	
	GEOGRAFIA	
	MATEMATICA	
	SCIENZE	
	TECNOLOGIA	
	ARTE	
	MUSICA	
	ED. FISICA	
	SOSTEGNO	
	IRC / ALTERNATIVA	
	ALFABETIZZATORE	

FIRMA DEI GENITORI E ALUNNO

Albano Sant'Alessandro, li _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

AROLDO NASELLI

Quadro comune europeo di riferimento per le lingue.

© Council of Europe, 2001 RCS Scuola, Milano - La Nuova Italia – Oxford, 2002, pag. 32

Tav. 1. Livelli comuni di riferimento: scala globale

Avanzato

C1

È in grado di comprendere un'ampia gamma di testi complessi e piuttosto lunghi e ne sa ricavare anche il significato implicito. Si esprime in modo scorrevole e spontaneo, senza un eccessivo sforzo per cercare le parole. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, accademici e professionali. Sa produrre testi chiari, ben strutturati e articolati su argomenti complessi, mostrando di saper controllare le strutture discorsive, i connettivi e i meccanismi di coesione.

C2

È in grado di comprendere senza sforzo praticamente tutto ciò che ascolta o legge. Sa riassumere informazioni tratte da diverse fonti, orali e scritte, ristrutturando in un testo coerente le argomentazioni e le parti informative. Si esprime spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso e rende distintamente sottili sfumature di significato anche in situazioni piuttosto complesse.

Intermedio

B1

È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.

B2

È in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. È in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Sa produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.

Elementare

A1

Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

A2

Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di *routine* che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.