



## Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2023/24

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	<b>48</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	<b>32</b>
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	<b>25</b>
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ Socio-economico	<b>60</b>
➤ Linguistico-culturale	<b>60</b>
➤ Disagio comportamentale/relazionale	<b>90</b>
➤ Altro	
<b>Totali</b>	<b>315 su 613</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>50%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>48</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>32</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>25</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>No</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>Sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>Sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>Sì</b>
<b>Altro:</b>	<b>sportello psicologico</b>	
<b>Altro:</b>		



<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>No</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Sì</b>
	Altro: <b>Progetto cyberbullismo/legalità</b>	<b>Sì</b>
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>Sì</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Sì</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>Sì</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>No</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>Sì</b>
	Altro: Corso interno: "Autismo"	<b>Sì</b>



<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>X</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<b>X</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			<b>X</b>		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			<b>X</b>		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			<b>X</b>		
Valorizzazione delle risorse esistenti				<b>X</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				<b>X</b>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					<b>X</b>
Altro: PROGETTO ACCOGLIENZA GENITORI di ALUNNI CON DISABILITA' e STRANIERI					<b>X</b>
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					



## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2024/2025

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

**DS:** Presiede il GLI; istituisce i GLO e li presiede (anche tramite un suo delegato); in collaborazione con le funzioni strumentali assegna alle classi risorse umane in base ai bisogni; gestisce eventuali situazioni problematiche.

**GLO:** gruppo di lavoro operativo che articola la progettazione degli interventi didattico-educativi per ogni alunno con disabilità; elabora il PEI in collaborazione con le famiglie e figure professionali specifiche.

**GLI:** gruppo di lavoro per l'inclusione costituito da docenti di sostegno, FS dell'inclusione ed intercultura e singoli docenti. Ha il compito di rilevare le necessità dell'Istituto in merito agli alunni BES. Promuove la cultura dell'inclusione.

**FUNZIONI STRUMENTALI:** elaborano e raccolgono la modulistica per l'inclusione; coordinano i docenti di sostegno in tutte le fasi dell'azione didattica-educativa degli alunni BES; offrono consulenza ai colleghi su eventuali strategie d'intervento; organizzano procedure operative; collaborano con i servizi sociali.

**ASSISTENTI EDUCATORI:** collaborano con il team docente; collaborano alla stesura del PEI e partecipano al GLO.

**COLLEGIO DOCENTI:** delibera il PAI.

### PROGETTI VARI CON SPIRITO INCLUSIVO:

- **progetti di accoglienza:**  
"La scuola dei grandi si presenta" (al bisogno)  
"Accoglienza genitori degli alunni con disabilità e stranieri"
- **progetti d'inclusione dei singoli plessi (orto, cucina, biblioteca, associazioni sportive del territorio, Cuochi senza fuochi...)**
- **corso di musica al pomeriggio (scuola secondaria)**
- **screening di alunni segnalati dalle insegnanti delle classi seconde (scuola primaria)**
- **progetti alfabetizzazione di più livelli e in preparazione agli esami di licenza**
- **sportello di ascolto e sostegno psicologico (per alunni e docenti)**
- **progetti arteterapia e attività equestre**
- **potenziamento l'utilizzo delle tecnologie**
- **attività di piccolo gruppo con partecipanti a rotazione, prediligendo gruppi misti**
- **progetto dsa**
- **progetto Peer to peer (scuola secondaria)**
- **progetto Scacchi (scuola primaria)**
- **progetto madrelingua (quinte primaria e classi secondaria)**

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

- **Incontro di formazione tema "legislazione BES"**
- **Formazione permanente "nuovo PEI" per docenti di sostegno (incontri congiunti per uniformarsi nella compilazione della parte finale del PEI)**
- **Corsi di aggiornamento su utilizzo nuove aule inclusive e/o modalità inclusive (PNRR)**
- **Eventuali corsi di formazione esterni (es. italiano L2)**

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

Nel valutare il rendimento scolastico degli alunni BES, i docenti dovranno tener in debito conto, oltre ai livelli di partenza degli alunni, il grado di inclusione raggiunto, il livello dell'impegno mostrato nell'acquisizione delle conoscenze e delle competenze, in base al loro PEI o PDP. Per meglio curare l'area della valutazione l'istituto adotterà le seguenti prassi:

- **Confronto delle valutazioni per area tra docenti**
- **Guida particolareggiata della struttura della verifica per tutta la classe**
- **Verifiche strutturate su più livelli**
- **Strumenti compensativi e dispensativi**
- **Condivisione con l'alunno delle difficoltà incontrate durante la verifica**
- **Avviare l'alunno verso l'autovalutazione (partendo dalla valorizzazione degli errori, spiegando cosa si valuta, come si valuta, considerando da dove si è partiti e dove si è arrivati)**

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

- **Laboratori dell'Inclusione (matematica in cucina)**
- **Progetti particolari per evitare dispersione scolastica (es. progetto biblioteca, uso programmi come Canva, progetti integrati con Patronato S. Vincenzo...)**
- **Lavoro di piccolo gruppo**
- **Laboratori di alfabetizzazione**
- **Classi aperte**
- **Alfabetizzazione informatica**
- **Tutoraggio tra pari (con supervisione di un insegnante)**

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

- **Spazio compiti (scuola primaria)**
- **Aggregazione giovanile (progetti GRUPPO GIOVANI e ISENGARD)**
- **Collaborazione con le risorse territoriali come le associazioni di volontariato**
- **Collaborazione con le associazioni del territorio**

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

- **Incontro con i genitori di tutte le classi prime per dare linee guida e intenti della scuola e presentare le attività**
- **Collaborazione con l'associazione genitori**
- **Presentazione ai genitori di tutte le pratiche inclusive che la scuola mette in atto**
- **Coinvolgimento dei servizi sociali nella mediazione culturale per gli stranieri**
- **Partecipazione al GLO**



**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

- **Inserire nell'accoglienza attività che favoriscano il confronto delle diversità e di tutte le identità**
- **Open-day con attività laboratoriali**
- **Creare un archivio di materiale che può essere condiviso tra più docenti**
- **Creare un archivio con verifiche semplificate**
- **Corsi di alfabetizzazione informatica**

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

- **Progettazione di attività, attingendo dalle competenze professionali dei singoli docenti e/o educatori (esempi: progetto "Case management" misura dell'ATS per famiglie con spettro autistico, osservazioni di esperti esterni su alunni con disabilità...)**
- **Collaborazione scuola/rete di agenzie presenti sul territorio per promuovere percorsi inclusivi (riabilitazione equestre, cucina, orto, conoscenza il territorio, tamburello e associazioni sportive...)**
- **Incremento del tutoraggio tra pari, incentivato anche dalla possibilità di "crediti", a livello della valutazione di comportamento o di educazione civica**
- **Valorizzazione del lavoro del personale ATA con progetti educativi guidati dai docenti che abbiano come scopo la cura degli ambienti e spazi**

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

- **Acquisto materiale specifico**
- **Organico potenziato (alfabetizzazione)**
- **Progetto alfabetizzazione con fondi AAFPI**
- **Altri fondi**

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

- **Incontri finalizzati al passaggio d'informazioni (scuola-scuola; scuola-famiglia; ambito/scuola/famiglia)**
- **Promozione d'incontri finalizzati a sollecitare una maggiore collaborazione con le famiglie**
- **Progetto accoglienza genitori**

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 27/06/2024**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28/06/2024**